

№ 24 от 01.04.2024г.

Утверждаю
Директор МОУ «ООШ п. Прибрежный» Л.В.Вахарь
Приказ № 24 от 01.04.2024г.



ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА П. ПРИБРЕЖНЫЙ»
ЭНГЕЛЬССКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ЗА 2023 ГОД

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
протокол от 29.03.2024 № 5

16.04
20.05.2024г.

№ _____

Утверждаю
Директор МОУ «ООШ п. Прибрежный»
Л.В.Бахарь
Приказ № _____ от _____

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА П. ПРИБРЕЖНЫЙ»
ЭНГЕЛЬССКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ЗА 2023 ГОД

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
протокол от _____ № _____

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
----------------------------	---

РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Общие сведения об образовательной организации.....	4
2. Система управления организации.....	4
3. Содержание и качество подготовки обучающихся и воспитанников	
3.1 Образовательная деятельность Школы.....	5
3.1.1 Образовательная деятельность дошкольных групп.....	7
3.1.2 Оценка организации учебного процесса Школы.....	8
3.1.2.2 Оценка организации учебного процесса дошкольных групп	8
3.1.3. Воспитательная работа.....	9
3.2. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	11
3.2.1 Успеваемость обучающихся 2-9 классов	11
3.2.2. Всероссийские проверочные работы (анализ).....	13
3.2.3 Государственная итоговая аттестация (анализ).....	20
3.2.4 Востребованность выпускников.....	24
3.2.5 Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.....	25
4. Анализ кадрового, учебно-методического, библиотечно- информационного обеспечения	26
4.1.Кадровое обеспечение.....	26
4.2 Оценка качества учебно- методического и библиотечно- информационного обеспечения.....	27
5. Материально-техническая база.....	28
6.Внутренняя система оценки качества образования.....	30

РАЗДЕЛ II. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ

1. Показатели деятельности дошкольных групп.....	32
2 Показатели деятельности МОУ «ООШ п. Прибрежный».....	34
3. Выводы по результатам самообследования.....	37

Пояснительная записка

Самообследование МОУ «ООШ п. Прибрежный» (далее Школа) проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Минобрнауки РФ от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, в целях доступности и открытости информации о деятельности образовательных организаций» Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1218 "О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462"

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводится ежегодно в период с января по декабрь администрацией школы. Самообследование проводится в форме анализа.

В процессе самообследования за 2023 год была проведена оценка образовательной деятельности школы, системы управления ОО, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней оценки качества образования, проведен анализ показателей деятельности ОО, подлежащей самообследованию.

В процессе самообследования проведен анализ содержания, уровня и качества подготовки обучающихся по основным образовательным программам на соответствие этих программ требованиям ФГОС.

В качестве основных источников информации для аналитического отчета использовались:

- формы государственной статистической отчетности по образованию;
- данные по результатам государственной итоговой аттестации;
- данные мониторингов качества образования различного уровня;
- результаты проверок контрольно-надзорных органов;
- результаты независимой оценки качества образования;
- публикации в СМИ, сети «Интернет» и др.

По результатам самообследования составлен отчет, информирующий все заинтересованные стороны о состоянии и перспективах развития учреждения.

Отчет представляется учредителю, родителям (законным представителям) обучающихся и размещается на официальном сайте МОУ «ООШ п. Прибрежный» <https://shkolapribrezhnaya-r64.gosweb.gosuslugi.ru/>

РАЗДЕЛ I АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Общие сведения об образовательной организации

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа п. Прибрежный» Энгельского муниципального района Саратовской области является правопреемником муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Основная общеобразовательная школа пос. Прибрежный» Энгельского муниципального района Саратовской области, зарегистрированного государственным учреждением «Учетный центр Саратовской области» 15 января 2002 года, серия Ю-38 № 000230.

Учреждение создано путем изменения типа муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа пос. Прибрежный» Энгельского муниципального района Саратовской области.

Учредителем Учреждения выступает Энгельский муниципальный район Саратовской области.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности:

регистрационный № 3779, от 01.03.2021 г., выдана министерством образования Саратовской области, срок действия бессрочная.

Свидетельство о государственной аккредитации:

регистрационный № 1752 , серия 64А01, № 0001063, дата выдачи 07.06.2021, выдана министерством образования Саратовской области, срок действия бессрочная.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа п. Прибрежный» Энгельского муниципального района Саратовской области осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, начального общего образования (1- 4 классы), основного общего образования (5-9 классы).

Устав МОУ «ООШ п. Прибрежный» утвержден приказом комитета по образованию администрации Энгельского муниципального района Саратовской области 05.08.2020 г № 435 од.

В 2023 году Школа осуществляла образовательный процесс в 3-х зданиях:

1- школа, по адресу: 413114, Саратовская обл.. Энгельский р-н, пос. Прибрежный, ул.Овражная, зд. 30

2- дошкольное подразделение, по адресу: 413114, Саратовская обл.. Энгельский р-н, пос. Прибрежный, ул.Вавилова,зд.17.

3- дошкольное подразделение, по адресу: 413114, Саратовская обл.. г.Энгельс, ул. Шелковичная,82.

Для учета детей и их зачисления в образовательные учреждения функционируют региональные информационные системы (АИС).

2. Система управления организации

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Наблюдательный Совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательной организации;• финансово-хозяйственной деятельности;• материально-технического обеспечения

Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединения:

1. МО учителей начальных классов
2. МО учителей гуманитарного цикла
3. МО классных руководителей
4. МО учителей естественно-математического цикл

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

3. Содержание и качество подготовки обучающихся и воспитанников.

3.1 Образовательная деятельность Школы.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2023 Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023г№ 370 (далее — ФОП ООО)

Для внедрения ФОП НОО, ООО Школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 17.01.2023. В рамках дорожной карты Школа утвердила к 2023/2024 учебному году ООП НОО, ООО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» — для ООП ООО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;

- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2022 введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее — советник по воспитанию).

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

С 01.09.2023 Школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В соответствии с ним советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, поручены две трудовые функции:

- организовывать воспитательную деятельность в Школе — готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;
- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями — общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	22
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373	49

Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	11
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	48

Всего в 2023 году в образовательной организации получали образование 130 обучающихся.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной недели для 1-9 классов. Занятия проводятся в 2 смены: 1 смена для обучающихся 1-2,5-9 классов, 2 смена- 3-4 классы.

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

3.1.1 Образовательная деятельность дошкольных групп.

Дошкольное структурное подразделение МОУ «ООШ п. Прибрежный» имеет два корпуса, которые функционируют в режиме полного рабочего дня.

Образовательная деятельность в дошкольных группах МОУ «ООШ п. Прибрежный» организована в соответствии с «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования.

С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ Детский сад провел организационные мероприятия по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее — ФОП ДО), в соответствии с утвержденной дорожной картой. Для этого создали рабочую группу в составе заместителя директора по УВР, старшего воспитателя, воспитателя.

Результаты:

- утвердили новую основную образовательную программу дошкольного образования Детского сада (далее — ООП ДО), разработанную на основе ФОП ДО, и ввели в действие с 01.09.2023;
- скорректировали план-график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров и запланировали обучение работников по вопросам применения ФОП ДО;
- провели информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников.

Дошкольные группы посещают:

1 корпус (детский сад «Теремок») 70 воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет,

2 корпус (детский сад «Полюшко») 91 воспитанник в возрасте от 1,5 до 7 лет.

В МОУ «ООШ п. Прибрежный» функционирует 8 дошкольных групп общеразвивающей направленности. Из них:

4 группы в детском саду «Теремок»

- 1 младшая группа — 13 детей;
- 1 средняя группа — 17 детей;
- 1 старшая группа — 20 детей;

- 1 подготовительная к школе группа — 20 детей;
- 4 группы в детском саду «Полюшко»
- 1 группа раннего возраста — 20 детей;
- 1 младшая группа — 19 детей;
- 1 средняя группа — 22 ребенка;
- 1 разновозрастная групп (5-7 лет) — 30 детей

3.1.2. Оценка организации учебного процесса Школы.

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы. Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-9-х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 3–4-х классов, в одну смену — для обучающихся 1-2-х, 5–9-х классов.

С января 2023 года Школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа».

В 2023/2024 учебном году Школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года Школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения России.

Домашние задания в Школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–9-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

3.1.2.2 Оценка организации учебного процесса дошкольных групп.

В основе образовательного процесса в дошкольных групп лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Организацию образовательного процесса определяют:

- учебный план-график дошкольного учреждения;
- образовательная программа;
- режим образовательного процесса;
- циклограмма занятий.

Указанные документы составлены согласно требованиям образовательной программы учреждения, действующего санитарно-эпидемиологического законодательства и

ориентированы на реализацию ФГОС к структуре образовательной программы дошкольного образования, ФОП ДО.

В циклограмме занятий:

- соблюдается чередование образовательных ситуаций, требующих усиленного внимания и большой умственной нагрузки, с образовательными ситуациями, которые способствуют снижению напряжения у детей;
- соблюдается максимально допустимое количество образовательных ситуаций в день, неделю и их продолжительность соответствует возрастным нормам.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В дошкольных группах для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

3.1.3 Воспитательная работа

Школа.

С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;

9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За 2,5 года реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2023. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2024/25 учебный год.

Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- встречи с сотрудниками МВД.

В 2023/2024 учебном году скорректировали профориентационную работу со школьниками и внедрили Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.

Дошкольные группы.

С 01.09.2021 дошкольные группы реализуют рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

За время реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 25.12.2023г. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Детского сада, например — проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2024 года (2024/2025 учебный год).

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Средством воспитания выступают разнообразные виды детской деятельности: коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная при ведущей роли игры, которая органично вплетается в ткань всей жизни ребенка, в его жизненное пространство.

Содержание воспитания связано с приоритетными направлениями современного дошкольного

образования: физическое, познавательно-речевое, художественно - эстетическое и социально-личностное развитие детей.

Работа педагогов дошкольных групп осуществляется в соответствии с календарным планом воспитательной работы на учебный год. Все включенные в календарный план воспитательной работы мероприятия по основным направлениям, прошли в заданный срок и на хорошем уровне.

Педагоги совместно с детьми и родителями принимали активное участие в муниципальных и региональных акциях: «Усы. Лапы. Хвост» - поддержка бездомных животных находящихся в приюте; «Водорослям крышка» - экологическая акция по сбору пластика, защите природы; «Подарок бойцу» - патриотическая акция, проводимая совместно с волонтерским движением Саратовской области «ЗА ПОБЕДУ» по сбору и отправке гуманитарной помощи участникам специальной военной операции. Ребята принимали участие в музыкальных и спортивных мероприятиях посвященных различным памятным датам, в которых педагоги воспитывали у дошкольников чувство патриотизма, гордости за свою страну, малую Родину. Весь образовательный процесс, организованный в учреждении, отражает реализацию рабочей программы воспитания.

3.2 Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Контроль знаний и общеучебных умений, усвоение содержания образования – одна из приоритетных задач в деятельности школы.

3.2.1. Успеваемость обучающихся 2-9 классов.

На протяжении учебного года осуществляется мониторинг и диагностика качества обучения и усвоения программного материала по всем предметам учебного плана. Промежуточные результаты усвоения программного материала отслеживаются на основе итогов, полученных по окончании четвертей, полугодий и по итогам года.

Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении учащимися образовательных программ.

Итоги успеваемости обучающихся МОУ «ООШ п. Прибрежный» за 2022- 2023 учебный год.

класс	На начало года	прибыло	выбыло	На конец года	успевают	Не успевают	% успеваемости	отличники	На «4» и «5»	% качества	С одной четвёркой	С одной тройкой
1	22	0	1	21	-	-	100	-	-	-	-	-
2	11	1	0	12	12	-	100	2	6	66,7	1	2
3	18	1	0	19	19	-	100	3	9	63,2	0	0
4	13	1	0	14	14	-	100	1	8	69,2	0	0
1-4	64	3	1	66	45	-	100	6	23	66,4	1	2
5	10	1	0	11	11	-	100	1	6	63,6	0	0
6	12	0	0	12	12	-	100	3	4	58,3	0	0
7	14	2	0	16	16	-	100	1	3	25	0	0
8	12	0	0	12	12	-	100	1	5	50	0	0
9	6	0	0	6	6	-	100	0	4	66,7	0	0
5-9	54	0	0	57	57	-	100	6	22	52,7	0	0
1-9	118	6	2	123	102	-	100	12	45	59,6	0	0

Самые высокие показатели качества успеваемости в начальной школе во 2,4 классах, в основной школе в 9 классе. Сравнительный анализ качества знаний за 3 года

КЛАССЫ	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год
2 – 4	68,8	54,6	66,4
5 – 9	34,04	36,36	52,7
2 – 9	48,1	44,4	59,6

Анализ уровня учебных достижений обучающихся за 3 последних года свидетельствует о том, что образовательные программы в полном объеме освоили 100% обучающихся.

Мониторинг успеваемости обучающихся 2-4 классов МОУ «ООШ п. Прибрежный» 2022-2023 учебный год

Предмет	Ко-во обучающихся	% успеваемости			% качества			Средний балл		
		Начало года	Конец года	Динамика	Начало года	Конец года	Динамика	Начало года	Конец года	Динамика
Русский язык	64	100	100	=	61,3	67,1	+5,8	3,9	3,8	-0,1
Литературное Чтение	64	100	100	=	83,1	82,6	-0,5	4,3	4,3	=
Математика	64	100	100	=	64,2	68,5	+4,3	3,8	3,9	+0,1
Иностранный язык	64	100	100	=	81,2	86,3	+5,1	4,2	4,2	=
Окружающий мир	64	100	100	=	96,3	88,1	-8,2	4,4	4,3	-0,1
Технология	64	100	100	=	100	100	=	5	5	=
ИЗО	64	100	100	=	100	100	=	5	5	=
Физическая культура	64	100	100	=	100	97,4	-2,6	4,6	4,7	=
Музыка	64	100	100	=	100	100	=	5	5	=

*Показатели 1 обучающегося 4 класса – по программе АООП УО 9.1- не учитывались при общем подсчете.

Качество обученности обучающихся начальной школы по предметам свидетельствует о достаточно высокой результативности. По русскому языку качество знаний составляет 67,1%, математике – 68,5 %, иностранному языку – 86,3%, литературному чтению 82,6 % и окружающему миру – 88,1%. В целом обучающиеся начальной школы показали достаточно высокие результаты по всем предметам – 87,8%-100% при полной успеваемости.

Анализ результатов учебного года показал, что 75 % обучающихся, занимавшихся в начальной школе на «4» и «5», подтвердили свои отметки в 5-м классе. Наблюдается положительная динамика качественного преемственного обучения и оценивания знаний учащихся в переходе из начальной школы в среднее звено обучения.

Мониторинг успеваемости обучающихся 5-9 классов за 2022-2023 учебный год

Предмет	% успеваемости			% качества			Средний балл		
	Начало года	Конец года	Динамика	Начало года	Конец года	Динамика	Начало года	Конец года	Динамика
Русский язык	100	100	=	50,6	60,6	+10	3,6	3,8	+0,2
Литература	100	100	=	69,8	65,7	-4,1	4,1	4,1	=
Родной русский язык	100	100	=	77,3	85,6	+8,3	4,1	4,3	+0,2

Родная русская литература	100	100	=	80,0 3	80,03	=	4,3	4,2	-0,1
Математика	100	100	=	47,7	51,1	+3,4	3,7	3,7	=
Иностранный язык	100	100	=	64,9	63,6	-1,3	3,8	3,7	-0,1
география	100	100	=	76,6	76,9	+0,3	3,9	4,1	+0,2
биология	100	100	=	64,8	62,3	-2,5	3,8	3,8	=
химия	100	100	=	70,7	79	+8,3	3,8	3,9	+0,1
физика	100	100	=	64,6	72,2	+7,6	3,8	3,9	+0,1
ОБЖ	100	100	=	100	100	=	4,7	4,8	+0,1
Технология	100	100	=	100	100	=	5	5	=
ИЗО	100	100	=	100	100	=	4,8	4,8	=
Физическая Культура	100	100	=	100	100	=	4,5	4,6	+0,1
музыка	100	100	=	100	100	=	5	5	=
история	100	100	=	53,9	63,9	+10	3,7	3,8	+0,1
обществознани е	100	100	=	67,6	68,2	+0,6	3,8	3,8	=
Информатика и ИКТ (5-9)	100	100	=	79,2	82,1	+2,9	4	4,1	+0,1

Представленные таблицы демонстрируют положительную динамику качества знаний, что свидетельствует о правильно организованной образовательной деятельности, качественной подготовке и расстановке кадров. Чтобы предупредить снижение результатов на 2023 год запланирован систематический контроль образовательных достижений учащихся, а также организована персональная работа с педагогами через систему наставничества.

В 2023 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Весной – осенью 2023 года для учеников 4–8-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. К проведению ВПР во всех классах всех параллелей были привлечены общественные наблюдатели, которые присутствовали при проведении всех ВПР. Общественные наблюдатели привлекались из состава родительской общественности. Охват общественным наблюдением процедуры проведения ВПР составил 100%.

В 2023 году все аудитории были охвачены видеонаблюдением.

3.2.2. Результаты ВПР.

4 класс

№	Предмет	Общее количество участников	Кол-во выпускников, получивших соответствующие отметки				% качество	% успеваемость	% обученность	Соответствие годовой отметке
			«2»	«3»	«4»	«5»				
1.	Русский язык	13	0	5	6	3	53,9%	92,3%	52,3%	76,9%
2.	Математика	11	0	4	4	3	63,6%	100%	63,6%	72,7%
3.	Окружающий мир	12	0	9	1	2	25%	100%	49%	50%
	ИТОГО						47,5%	97,4%	47%	66,5%

Русский язык

класс	ФИО учителя	«5»	«4»	«3»	«2»	% выполнения	% качества	% соответствия
4	Ломакина О.А.	3	6	5	1	92,3	5,39	76,9

Средний балл – 4,5

Степень обученности – 52,3

Математика

класс	ФИО учителя	«5»	«4»	«3»	«2»	% выполнения	% качества	% соответствия
4	Ломакина О.А.	3	4	4	0	100	63,6	72,7

Средний балл – 3,9

Степень обученности – 63,6

Окружающий мир

класс	ФИО учителя	«5»	«4»	«3»	«2»	% выполнения	% качества	% соответствия
4	Пономарева Н.А.	2	1	9	0	100	25	50

Средний балл – 3,42

Степень обученности – 49,0

Общий итог по 4 классу :

Выполнение – 97,4%

Качество – 47,5%

СОУ – 47,0%

Средний балл – 3,9

Соответствие – 66,5%

5 классе

№	Предмет	Общее количество участников	Кол-во выпускников, получивших соответствующие отметки				% качество	% успеваемость	% обученность	Соответствие годовой отметке
			«2»	«3»	«4»	«5»				
1.	Русский язык	10	3	2	4	1	50%	70%	47,6%	40%
2.	Математика	11	1	3	4	3	63,6%	90,9%	63,3%	81,8%
3.	Биология	9	2	2	4	1	55,6%	77,8%	51,1%	22,2%
4.	История	9	0	0	6	3	100%	100%	76%	44,4%
	ИТОГО						67,3%	84,7%	59,5%	47,1%

Русский язык

класс	ФИО учителя	«5»	«4»	«3»	«2»	% выполнения	% качества	% соответствия
5	Никитина Т.В.	1	4	2	3	70	50	40

Средний балл -3,3

СОУ – 47,6

Математика

класс	ФИО учителя	«5»	«4»	«3»	«2»	% выполнения	% качества	% соответствие
5	Калистратова Н.В.	3	4	3	1	90,9	58,3	81,8

Средний балл- 3,8

СОУ – 63,3

Биология

класс	ФИО учителя	«5»	«4»	«3»	«2»	% выполнения	% качества	% соответствия
5	Пономарева Н.А.	1	4	2	2	77,8	55,6	22,2

Средний балл -3,4

СОУ – 51,1

История (в компьютерной форме)

класс	ФИО учителя	«5»	«4»	«3»	«2»	% выполнения	% качества	% соответствия
5	Чебакова Н.С.	3	6	0	0	100	100	44,4

Средний балл –4,3

СОУ –76,0

Общий итог по 5 классу

Выполнение -84,7

Качество – 67,3

СОУ –59,5

Средний балл –3,7

Соответствие – 47,1

6 класс

№	Предмет	Общее количество участников	Кол-во выпускников, получивших соответствующие отметки				% качество	% успеваемость	% обученность	Соответствие годовой отметке
			«2»	«3»	«4»	«5»				
1.	Русский язык	11	2	3	3	3	54,6%	81,8%	57,5%	81,8%
2.	Математика	12	1	4	3	3	54,6%	90,9%	59,3%	81,8%
3.	Обществознание	10	1	2	4	3	63,6%	81,8%	58,6%	70%
4.	Биология	9	1	4	2	2	44,4%	88,9%	54,2%	55,6%
	ИТОГО						54,3%	85,9%	57,4%	77,9%

Русский язык

класс	ФИО учителя	«5»	«4»	«3»	«2»	% выполнения	% качества	% соответствия
6	Петрова Т.Б.	3	3	3	2	81,8	54,6	81,8

Средний балл – 3,6

СОУ – 57,5

Математика

класс	ФИО учителя	«5»	«4»	«3»	«2»	% выполнения	% качества	% соответствия
6	Калистратова Н.В.	3	3	4	1	90,9	54,6	81,8

Средний балл – 3,4

СОУ – 59,3

Обществознание

класс	ФИО учителя	«5»	«4»	«3»	«2»	% выполнение	% качество	% соответствия
6	Чебакова Н.С.	3	4	2	1	81,8	63,6	70

Средний балл –3,9

СОУ – 58,6

Биология

класс	ФИО учителя	«5»	«4»	«3»	«2»	% выполнения	% качества	% соответствия
6	Пономарева Н.А.	2	2	4	1	88,9	44,4	55,6

Средний балл – 3,6

СОУ – 54,2

Общий итог по 6 классу:

Выполнение-85,9

Качество-54,3

СОУ-57,4

Средний балл-3,6

Соответствие-77,9

7 класс

№	Предмет	Общее количество участников	Кол-во выпускников, получивших соответствующие отметки				% качество	% успеваемость	% обученность	Соответствие годовой отметке
			«2»	«3»	«4»	«5»				
1.	Математика	14	1	9	2	2	28,6%	92,9%	47,7%	85,7%
2.	Русский язык	16	3	7	5	1	37,5%	81,3%	45%	81,3%
5.	Англ. язык	15	3	10	2	0	13,3%	80%	35,7%	40%
6.	Биология	16	2	10	3	1	25%	87,5%	42,8%	81,3%
7	География	15	3	11	1	0	6,7%	80%	33,9%	33,3%
	ИТОГО						22,2%	84,3%	41%	64,3%

Русский язык

класс	ФИО учителя	«5»	«4»	«3»	«2»	% выполнения	% качества	% соответствия
7	Петрова Т.Б.	1	5	7	3	81,3	37,5	81,3

Средний балл – 3,3

СОУ – 45

Математика

класс	ФИО учителя	«5»	«4»	«3»	«2»	% выполнения	% качества	% соответствия
7	Калистратова Н.В.	2	2	9	1	92,9	28,6	85,7

Средний балл – 3,6

СОУ – 47,7

Биология

класс	ФИО учителя	«5»	«4»	«3»	«2»	% выполнения	% качества	% соответствия
7	Пономарева Н.А.	1	3	10	2	87,5	25	81,3

Средний балл – 3,2

СОУ – 42,8

География

класс	ФИО учителя	«5»	«4»	«3»	«2»	% выполнения	% качества	% соответствия
7	Цепилов А.И.	0	1	11	3	80	6,7	33,3

Средний балл -2,9

СОУ – 33,9

Английский язык

класс	ФИО учителя	«5»	«4»	«3»	«2»	% выполнения	% качества	% соответствия
7	Чебакова Н.С.	0	2	10	3	80	13,3	40

Средний балл –2,9

СОУ – 35,7

Общий итог по 7 классу (по программе 7):

Выполнение – 84,3
Качество – 22,2
СОУ-41
Средний балл - 3,2
Соответствие – 64,3

8 класс

№	Предмет	Общее количество участников	Кол-во выпускников, получивших соответствующие отметки				% качество	% успеваемость	% обученность	Соответствие годовой отметке
			«2»	«3»	«4»	«5»				
1.	Математика	11	0	4	3	4	63,6%	100%	66,9%	73%
2.	Русский язык	12	3	2	4	3	58,3%	75%	56,3%	66,6%
3.	Биология	11	0	6	4	1	45,5%	100%	52%	54,5%
4.	История	11	1	3	6	1	63,6%	90,9%	55,3%	81,8%
	ИТОГО						57,8%	91,5%	57,6%	69%

Русский

класс	ФИО учителя	«5»	«4»	«3»	«2»	% выполнения	% качества	% соответствия
8	Никитина Т.В.	3	4	2	3	75	58,3	66,6

Средний балл –3,6
СОУ -56,3

Математика

класс	ФИО учителя	«5»	«4»	«3»	«2»	% выполнения	% качества	% соответствия
8	Калистратова Н.В.	4	3	4	0	100	63,6	73

Средний балл -4
СОУ – 66,9

История

класс	ФИО учителя	«5»	«4»	«3»	«2»	% выполнения	% качества	% соответствия
8	Чебакова Н.С.	1	6	3	1	90,9	63,6	81,8

Средний балл – 3,6
СОУ – 55,3

Биология

класс	ФИО учителя	«5»	«4»	«3»	«2»	% выполнения	% качества	% соответствия
8	Пономарева Н.А.	1	4	6	0	100	45,5	54,5

Средний балл –3,5
СОУ – 52

Общий итог по 8 классу

Выполнение-91,5
Качество – 57,8
СОУ – 57,6
Средний балл – 3,7
Соответствие -69

Для сравнения приведем таблицу результатов ВПР за 3 года (2021,2022,2023)

№п /п	Предмет	Успеваемость			Качество			Соответствие		
		2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023
4	Русский язык	84,6	88,9	92,3+	61,5	55,6	53,9-	83,3	55,6	76,9+
5		80	80	70-	26,7	60	50-	60	80	40-
6		78,6	78,6	81,8+	64,3	42,9	54,6+	57,1	92,9	81,8-
7		80	83,3	81,3-	40	50	37,5-	60	58,3	81,3+
8		80	100	75-	40	60	58,3-	80	60	66,6+
4	Математика	100	100	100=	84,6	66,7	63,6-	76,9	66,7	72,7+
5		78,6	91,7	91-	28,6	58,3	63,6+	71,4	83,3	81,8-
6		100	92,9	91-	69,2	35,7	54,6+	69,2	85,7	81,8-
7		80	100	93-	20	58,3	28,6-	60	75	85,7+
8		100	100	100=	40	33,3	63,6+	80	100	73-
4	Окружающий мир	100	100	100=	54,5	70	25-	54,5	50	50=
5	Биология	93,3	77,8	77,8=	33,3	33,3	55,6	60	55,6	22,2-
6		92,3	-	88,9-	53,9	-	44,4-	61,5	-	55,6+
7		100	100	87,5-	40	45,5	25-	60	63,6	81,3+
8		60	-	100+	60	-	45,5-	40	-	54,5+
8	Химия	-	100	-	-	66,7	-	-	80	-
5	История	80	81,8	100+	26,7	72,7	100+	46	63,6	44,4-
6		84,6	-	-	61,5	-	-	69,2	-	-
7		100	-	-	40	-	-	80	-	-
8		-	-	91	-	-	63,6	-	-	69
6	Обществознание	-	71,4	81,8+	-	35,7	63,6	-	64,3	70+
7		80	90,9	-	60	63,6	-	40	81,8	-
8		80	-	-	40	-	--	80	-	-
6	География	-	100	-	-	21,4	-	-	57,1	-
7		100	-	80-	0	-	6,7-	50	-	33,3
8		-	100	-	-	60	-	-	80	-
7	Физика	60	-	-	20	-	-	40	-	-
8		-	-	-	-	-	-	-	-	-
7	Английский язык	60	58,3	80+	0	8,3	13,3+	20	25	40+

Общий итог ВПР -2023 по школе

Успеваемость –88,8

Качество –49,8

СОУ – 52,5

Средний балл –3,6

Соответствие – 64,9

В сравнении с прошлым, 2022 годом наблюдается положительная динамика качества знаний, что прослеживается практически по всем предметам, исключение составили классы, где изменился качественный и численный состав (выбыли отличники, прибыли слабоуспевающие). По итогам ВПР качество знаний по школе в 2023 году повысилось на 1,1 %

Выводы:

В ходе ВПР по различным предметам был выявлено, что обучающиеся не владеют следующими навыками деятельности:

1. Учащиеся 5-9 классов плохо проводят логические обоснования, доказательства математических утверждений.
2. У многих пятиклассников не сформированы навыки проведения многоаспектного анализа текста; не умеют составлять план текста, не умеют писать текст по диктовку
3. Выяснилось, что большинство пятиклассников не способны устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
4. Учащиеся 7-8 классов не овладели начальными сведениями о сущности и особенности объектов, процессов, явлений действительности.
5. Учащиеся 6 класса не могут обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.
6. Обучающиеся 5-9-х классов не владеют навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; не умеют адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка, использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное).
7. Шестиклассники плохо справляются с заданиями на анализ информации, плохо владеют навыками работы с историческими картами.

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
2. Учителям-предметникам скорректировать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
3. Учителям-предметникам организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
4. Учителям-предметникам гуманитарного цикла на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника и развитию читательской грамотности, способности к работе с текстами разного вида, умению его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
5. Учителям-предметникам совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой;
6. Руководителям ШМО Рыбловой С.А., Пономаревой Н.А., Никитиной Т.В. в рамках заседаний провести обмен опытом по подготовке к отдельным заданиям ВПР, изучить опыт работы учителей, чьи ученики показали лучшие результаты, разработать рекомендации по подготовке к выполнению отдельных заданий ВПР с опорой на передовой опыт;
7. Заместителю директора по УВР Калистратовой Н.В. посетить уроки учителей, Цепилова А.И., Пономаревой Н.А., чьи ученики на ВПР показали низкое соответствие оценок и низкий процент качества знаний с целью оказания методической помощи педагогам по работе с обучающимися.
8. Заместителю директора по УВР Калистратовой Н.В. взять на контроль преподавание предметов окружающий мир, русский язык, математика, география, биология;
11. Заместителю директор по УВР Калистратовой Н.В. проводить непрерывную работу по повышению квалификации учителей в области объективной оценки результатов образования,

методическим объединениям провести аналитическую экспертную работу с результатами оценочных процедур.

В целях повышения мотивации к обучению и развития интеллектуальных, коммуникативных и творческих способностей в школе усилия педагогического коллектива в 2023 году были направлены на создание условий для развития каждого обучающегося как ответственной и творческой личности, на повышение образовательного потенциала учителей и обучающихся.

В 2022-2023 году в школе проходил 1 тур Всероссийской олимпиады школьников по следующим предметам:

Математика, русский язык, география, история, физическая культура.

Всего участия-183 из них Победителей и призеров-69

Всего обучающихся 4-9 классов 58 человек

(4 класс-10 человек; 5-9 -48 человек).

Призёров и победителей – 37,7% от общего числа участников, принявших участие в ВсШО

3.2.3 Анализ государственной итоговой аттестации обучающихся МОУ «ООШ п. Прибрежный» за курс основного общего образования в 2022-2023 учебном году

Подготовка к государственной (итоговой) аттестации.

В 2022-2023 учебном году был разработан план-график подготовки к государственной (итоговой) аттестации, согласно которому проводилась работа в 9 классе по подготовке к итоговой аттестации.

План включал в себя следующие разделы:

- Организационно - технологическое обеспечение;
- Информационная работа;
- Работа с педагогическим коллективом
- Работа с родителями
- Работа с обучающимися

На начало года были поставлены следующие цели:

Выявить соответствие уровня качества подготовки выпускников 9 класса требованиям государственных образовательных стандартов.

Определить динамику сформированности УУД обучающихся 9 класса по русскому языку и математике.

В рамках раздела « Организационно – методическое обеспечение» были проведены следующие мероприятия: изучены нормативные документы муниципального, регионального, федерального уровня, составлен план проведения консультаций по всем предметам, которые обучающиеся должны сдавать, проводились проверки документации, касающейся государственной (итоговой) аттестации (классные журналы, личные дела, и т.д.), были подготовлены памятки для обучающихся «Как избежать стресса в период подготовки и сдачи ОГЭ» и для родителей «Как помочь ребёнку в период сдачи ОГЭ», в школе был обновлен сменный стенд «Готовимся к экзаменам», на котором информация обновлялась в течение учебного года.

В рамках «Информационной работы» проводились заседания ШМО и информационные совещания для учителей по ознакомлению с нормативно – правовыми документами, регламентирующими порядок проведения ОГЭ, по ознакомлению с содержанием контрольно-измерительных материалов, с правилами оформления бланков, критериями оценивания и др. Информационная работа проводилась на педсоветах, на родительских и ученических собраниях, на школьном сайте.

В разделе « Работа с педагогическим коллективом» освещены те мероприятия, по результатам которых составлялись отчетные документы (аналитические справки, отчеты,

протоколы)

На педагогических советах, заседаниях школьных методических объединений обсуждались планы подготовки к ОГЭ и их реализация. Каждый учитель, который готовил обучающихся к ОГЭ завел отдельную папку, в которой хранились материалы по подготовке к ОГЭ, в кабинете были оформлены сменные стенды по подготовке к ОГЭ.

В течение всего учебного года проводились мероприятия по контролю работы по подготовке к ГИА.

В течение учебного года несколько раз проводились репетиционные экзамены по предметам, которые позволяли не только выявить пробелы в знаниях обучающихся, но и спланировать работу учителя так, чтобы этих пробелов было меньше.

Посещенные уроки показали, что педагоги используют весь инструментарий по подготовке к ГИА. В течение года посещались уроки по предметам, вынесенным на итоговую аттестацию, а так же консультационные занятия, организованные педагогами школы для более тщательной подготовки к ГИА.

Все педагоги разработали планы подготовки к ГИА по своему предмету.

В разделе «Работа с родителями» предполагалась совместная работа по подготовке к ОГЭ родителей, классного руководителя и администрации школы. Главной задачей работы с родителями обучающихся являлась просветительская работа.

В рамках плана подготовки к ОГЭ МОУ «ООШ п.Прибрежный» были проведены родительские собрания, на которых освещались вопросы организации и проведения ОГЭ в 2022-2023 учебном году такие как:

- 1.Выбор экзаменов обучающимися;
- 2.Особенности проведения ОГЭ в 2023 году;
- 3.Организация подготовки ОГЭ в 2022-2023 учебном году;
- 4.Положение о порядке проведения ОГЭ в 2023 году;
- 5.Технология подготовки школьников к ГИА;
- 6.Индивидуальные консультации по подготовке к ОГЭ – 2023 г.
- 7.Особенности подготовки к ГИА по предметам;
- 8.Советы психолога для родителей выпускников;
- 9.Результаты пробных экзаменов школьного и муниципального уровней.

В самом последнем разделе «Работа с обучающимися» была проделана самая тщательная работа, так как именно от них зависел результат всех трудов по подготовке к ОГЭ. Ежегодное анкетирование показало, что обучающиеся 9 класса хотели бы больше времени уделять подготовке по русскому языку и математике. В качестве предметов по выбору, предпочтения были отданы географии и биологии, и лишь 1 человек выбрал информатику.

Для обучающихся, имеющих низкую мотивацию к обучению был разработан план работы, который включал попутное повторение тем, пройденных в предыдущих классах.

Однако следует отметить, что не все обучающиеся регулярно посещали консультации по предметам, приходилось многих вызывать, используя связь классного руководителя с родителями. И не все родители добросовестно следили за подготовкой к ОГЭ, выполнением домашних заданий, посещением консультаций.

Совместно с родителями обучающихся 9 класса был проведен классный час «О нормативно-правовой базе ОГЭ» и « Знакомство с учебными заведениями Саратовской области» в рамках предпрофильной подготовки.

Общие сведения об обучающихся 9 класса.

В 9 классе в 2022-2023 учебном году обучалось с 1.09.2022 -6 учеников (1 мальчик и 5 девочек).

Итоги успеваемости 9 класса в течение учебного года:

	Количество обучающихся	% успеваемости	На «4» и «5»	% качества
1 триместр	6	100	3/6	50
2 триместр	6	100	4/6	67
3 триместр	6	100	4/6	67
Год	6	100	4/6	67

1.Количество участников ГИА- из 6 обучающихся 9 класса были допущены к ГИА 6 человек.

По результатам ОГЭ-2023 прошли итоговую аттестацию (в основной срок) за курс основной школы и получили аттестаты (по состоянию на 15.06. 2022) – 3 выпускника 9 класса.

Не получили аттестат –3 человека (Калашян Диана, Закараева Камила, Лядев Артур), получившие неудовлетворительные оценки по математике и пересдавшие в июле и сентябре.

Результаты ОГЭ в основной период в сравнении за 2021-2023годы

предмет	2021			2022			2023		
	Успеваемость %	Качество %	Соответствие %	Успеваемость %	Качество %	Соответствие %	Успеваемость %	Качество %	Соответствие %
Русский язык	100%	42,8%	85,7%	80	60	20	100	66,7	50
Математика	71,4%	14,3	42,9%	100	20	60	50	16,7	16,7
География	100	50	50	100	60	100	100	50	16,7
Биология	-	-	-	-	-	-	100	20	20
Информатика (сдал 1 чел)	-	-	-	100	100	100	100	0	0
Обществознание	-	-	-	75	50	50	-	-	-

В 2023 году успеваемость по всем предметам ГИА, кроме математики - 100%. По математике успеваемость составила 50%, что в два раза ниже результатов прошлого года. Качество знаний по результатам ГИА -2023 повысилось, по сравнению с прошлым годом, только по русскому языку и составило 66,7% (+6,7%). Соответствию по русскому языку - 50%, что выше прошлогоднего результата на 30%. Соответствие по математике и географии -16,7%, что ниже прошлогоднего результата по математике на 43,3%, а по географии на 83,3%. По биологии соответствие составило 20 %. По информатике сдал экзамен всего один человек, поэтому сложно судить об объективности и качестве результатов (качество –0, соответствие-0)

Рекомендации:

- 1) Учителям - предметникам изучить современные технологии подготовки к ГИА и вести подготовку на каждом уроке. Усилить работу с учениками «группы риска», объективно оценивать знания учащихся на промежуточной аттестации и в ходе текущего контроля.
- 2) Руководителям ШМО проанализировать предметные результаты ГИА, сделать выводы и запланировать мероприятия по повышению уровня подготовки к ГИА.
- 3) Заместителю директора по УВР запланировать контроль за качеством преподавания предметов, по которым получены низкие образовательные результаты: биология, география, математика, запланировать мероприятия по повышению качества образования. Информатику сдал всего 1 человек и качество знаний составило 100%, успеваемость- 100% соответствие-100%.

Самый высокий процент качества на ОГЭ – по русскому языку и географии-60%, самый низкий процент качества- по математике – 20%

Выводы:

1. Государственная итоговая аттестация выпускников 9 класса прошла организованно, без срывов. Однако сдали экзамены в форме ОГЭ в **основной период** и получили аттестаты об окончании основного общего образования 3 выпускника из 6 допущенных к ОГЭ обучающихся. Три ученика пересдали математику в дополнительный срок, и тоже получила аттестат об основном общем образовании.

2. Уровень освоения основной общеобразовательной программы по результатам ОГЭ по математике, информатике и биологии- очень низкий.

3. Лучшие результаты при прохождении ГИА-2023 показали выпускники 9 класса по

предметам гуманитарного цикла ,по географии, по информатике

Причины низких результатов:

1. Особенности контингента (критический уровень базовых знаний) обучающихся с низкой учебной мотивацией.
2. Низкий уровень ответственности отдельных учителей школы за результаты своего труда.
3. Недостаточный уровень работы классных руководителей с родителями и обучающимися 9 классов по выработке мотивации у выпускников ответственного отношения при подготовке к урокам и ГИА-9, достижению обязательного(базового) минимума ФГОС
4. Недостаточный контроль администрации школы за состоянием преподавания в 9 классе математики.
5. Низкий уровень вычислительных навыков обучающихся 9 класса. Низкий уровень знаний по математике, геометрии
6. Низкий уровень информационной компетентности обучающихся. Наибольшие затруднения вызывает понимание прочитанного текста, умение анализировать, делать выводы, обобщать.

Предложения:

Администрации школы:

1. Обеспечить возможность последовательного контроля достижения обучающимися 9 класса необходимого уровня овладения конкретным содержанием обязательного минимума образования по всем предметам, повышение уровня обученности учащихся, коррекции методических приемов и форм организации деятельности обучающихся,используемых учителями.
2. Продолжить работу по совершенствованию системы отслеживания уровня качественной успеваемости по предметам, результатов итоговой аттестации, успешности внеурочной деятельности обучающихся, коррекции методических приемов и форм организации деятельности обучающихся, повышающих уровень качества знаний.
3. Своевременно выявлять профессиональные проблемы учителей и на этой основе организовать их психолого-педагогическое сопровождение (методическую помощь).
4. Поставить на внутришкольный контроль систему оценивания результатов знаний выпускников 9 класса по математике, географии, физике, истории, обществознанию. Систематически контролировать уровень владения обучающимися всех классов вычислительными навыками, навыками читательской грамотности.

Учителям - предметникам:

1. Добиваться высоких результатов знаний обучающихся при подготовке и прохождении ГИА через постоянное совершенствование методики преподавания предметов.
2. Продолжить систематически выявлять уровень усвоения темы, раздела, учебного предмета и своевременно проводить коррекцию знаний обучающихся через зачетную систему по теории и практике.
3. Особое внимание уделить знанию теорем и определений по геометрии, умению применять знания на простейших геометрических задачах.
4. Уделять внимание психолого-педагогическим приемам формирования мотивации и интереса обучающихся к получению качественного образования.
5. Совершенствовать систему обучения школьников, учить умению добывать информацию из различных источников, анализировать, критически осмысливать, сопоставлять, доказывать.
6. Совершенствовать методы и приемы обучения всех обучающихся с 7 по 9 класс по формированию вычислительных навыков, функциональной грамотности, навыков читательской грамотности, грамотного письма.
7. Проводить систематическую работу по формированию умений решать задания повышенного и высокого уровня трудности.
8. С будущими 9-классниками провести работу над ошибками по тестам экзаменов по математике и русскому языку, организовать работу по ликвидации пробелов за курс основного общего образования.
9. Уделять внимание выполнению заданий практического характера, интегрированных заданий компетентностного характера.
- 10.Проводить работу с выпускниками по осознанному выбору предметов для прохождения ГИА и качественной подготовке к ОГЭ.

Руководителям ШМО:

1. Рассмотреть на заседаниях МО вопросы формирования системы и качества оценивания знаний учащихся.
2. Наметить план контроля над повышением качества преподавания предметов и уровнем знаний учащихся.

Общие выводы по ОГЭ-2023

1. Считать повышение качества обучения по предметам инвариантной части учебного плана первоочередной задачей школы в 2023-2024 учебном году на всех ступенях обучения.

2. Для повышения качества обучения и как следствие результатов Государственной итоговой аттестации рекомендуется:

- обсудить подробный анализ результатов ОГЭ 2023 года на педагогическом совете школы и заседаниях ШМО в августе 2023 года;
- рассмотреть и утвердить план мероприятий по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации на 2023 – 2024 год с учетом результатов ОГЭ 2023 ;
- усилить внутришкольный контроль за подготовкой к ОГЭ в новом учебном году по основным предметам и предметам естественно-научного цикла;
- систематически рассматривать вопросы повышения качества подготовки выпускников 9 классов к государственной (итоговой) аттестации в разных формах на совещаниях, педсоветах, заседаниях ШМО, родительских собраниях;
- продолжить систематическую планомерную работу участников образовательного процесса с бланками и материалами ОГЭ ;
- продолжить разъяснительную работу с участниками общеобразовательного процесса по организации и проведению ОГЭ ;
- осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и подготовки к ОГЭ

3.Руководителям школьных методических объединений:

- провести качественный анализ по результатам итоговой аттестации, разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года;
- на заседании предметных методических объединений обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений;
- совершенствовать методическую работу, направленную на повышение качества подготовки выпускников 9 классов к ГИА.

Учителю математики и учителям по выборным предметам следует обратить особое внимание на улучшение качества подготовки обучающихся к ГИА – 2024 , осуществлять индивидуальный подход в обучении, работать над устранением пробелов в знаниях обучающихся.

3.2.4.Востребованность выпускников.

Наименование	Количество
Окончили 9-й класс	6
Продолжили обучение в 10 классе	0
Продолжили обучение в системе СПО	6
Не обучается (по инвалидности и достижении 18 лет)	0
Переход в другую школу	0

Вывод:

Все учащиеся ,получившие аттестат об основном общем образовании, находятся в режиме непрерывного образования.

Результаты образовательной деятельности

В 2023 году в МОУ «ООШ пос. Прибрежный» в соответствии с лицензией реализовывались основные образовательные программы начального, основного общего образования.

МОУ "ООШ п.Прибрежный"										
Класс	Всего обучающихся	Должно быть аттестовано	Отличников	Ударников	Не успевают	Н/а по болезни	Н/а по пропускам	% качества (не заполнять, расчет автоматический)	% успеваемости (не заполнять, расчет автоматический)	период
1-4 классы	71	49	6	23	0	0	0	59,18%	100,00%	за II триместр 2022-2023 уч.год
1-4 классы	71	49	6	24	0	0	0	61,22%	100,00%	за III триместр 2022-2023 уч.год
1-4 классы	71	54	8	27	0	0	0	64,81%	100,00%	за I триместр 2023-20234уч.год
								61,74%	100,00%	среднее значение за 2023 год
	59	59	6	21	0	0	0	45,76%	100,00%	за II триместр 2022-2023 уч.год
5-9 классы	59	59	6	20	0	0	0	44,07%	100,00%	за III триместр 2022-2023 уч.год
5-9 классы	57	57	4	22	0	0	0	45,61%	100,00%	за I триместр 2023-20234уч.год
								45,15%	100,00%	среднее значение за 2023 год

3.2.5. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.

В дошкольных группах имеется система психолого-педагогической поддержки детей, включающая все направления деятельности: диагностическое, коррекционное, консультативное.

Уровень освоения детьми коммуникативных умений и навыков соответствует возрастной норме.

Дети иницируют коммуникацию со взрослыми и сверстниками, умеют удерживать и развивать диалог. Многие умеют продуктивно разрешать конфликтные ситуации. Педагоги заботятся о развитии интересов, способностей каждого ребенка, стимулируют их активность, самостоятельность.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

При проведении диагностики, педагоги опирались на дополняющие наблюдение методы: анализ результатов детской деятельности, анализ процесса деятельности, беседы с детьми, опросы, игровые ситуации.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы в каждой возрастной группе.

Результаты качества освоения ООП воспитанниками дошкольных групп МОУ «ООШ п. Прибрежный» на конец 2023 года выглядят следующим образом:

Образовательная область	Нормативный вариант освоения ОО	Незначительные трудности в усвоении ОО	Испытывают значительные затруднения в усвоении программы
Количество воспитанников, принявших участие в педагогической диагностике	110 из 154		

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	76 (69%)	34 (30%)	-
Образовательная область «Познавательное развитие»	63(57%)	47 (43%)	-
Образовательная область «Речевое развитие»	59 (54%)	51 (46%)	-
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	75 (68%)	35 (32%)	-
Образовательная область «Физическое развитие»	93 (84%)	17 (16%)	-

В мае 2023 года педагог-психолог дошкольных групп проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 26 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в дошкольных группах.

4. Анализ качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

1. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 9 педагогов. Из них 3 человека имеют среднее специальное образование. В школе есть педагог-библиотекарь, педагог-психолог.

Курсы повышения квалификации в 2023 году прошли 6 педагогов.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства. Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Дошкольные группы укомплектованы педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 23 человека.

За 2023 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

высшую квалификационную категорию — 1 педагог;

первую квалификационную категорию — 1 педагог.

Курсы повышения квалификации в 2023 году прошли 7 педагогов.

На 30.12.2023 2 педагога проходят обучение в ВУЗах .

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень.

Повышение компетентности и профессионального мастерства педагогов осуществлялось на протяжении всего учебного года через:

- систему методической работы с педагогическими кадрами внутри учреждения:
 - педагогические советы, деловые игры, выставки и конкурсы, консультации и др.
- семинары, информационно-методические совещания,
- курсовую переподготовку,
- просмотр вебинаров;
- участие в работе стажировочных площадок;
- работу над индивидуальными план по самообразованию.

Система работы по повышению профессиональной компетенции педагогических кадров в межкурсовой период строилась исходя из анализа кадровой ситуации с учетом выявленных профессиональных затруднений и потребностей педагогов.

Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Оборудование и оснащение методических кабинетов дошкольных групп достаточно для реализации образовательных программ. В методических кабинетах созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Информационное обеспечение Детских садов включает:

- программное обеспечение, позволяющее работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В Детских садах учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры Детских садов, была проведена первичная оценка степени соответствия РППС Детского сада требованиям ФГОС и ФОП ДО и рекомендациям Минпросвещения, направленным в письме от 13.02.2023 № ТВ-413/03. По итогам выявлено: РППС учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

В декабре 2023 года проведен повторный плановый мониторинг. Результаты показывают хорошую степень соответствия РППС Детских садов требованиям законодательства и потребностям воспитанников.

В **Школе** по всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы. Рабочие программы рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений и утверждены директором школы. Структура рабочих программ соответствует требованиям ФООП.

В 2023/2024 учебном году Школа продолжила обучать по учебникам, входящим в ФПУ, который утвержден приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Однако в федеральном перечне нет учебников по некоторым предметам, также нет комплектных пособий ко всем имеющимся учебникам. В сложившейся ситуации Школа использует пособия, которые выпускают организации из перечня, утвержденного приказом Минобрнауки от 09.06.2016 № 699.

Библиотечный фонд

Книжный фонд (экз.)	Всего	% обеспеченности	
		Начальное общее образование	Основное общее образование
в том числе:	5114		
Учебники	2920	100	100
учебно-метод. литература	464	100	100
Художественная	1730	100	100

Для преподавания предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5-х

классах используются учебники под авторством Виноградовой Н.Ф., Власенко В.И., Полякова А.В., чьи сроки использования продлили до 31 августа 2024 года.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы; мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы). Действует подключение к ресурсам ФГИС «Моя школа».

Средний уровень посещаемости библиотеки — 30 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Функционирует официальный сайт школы <https://shkolapribrezhnaya-r64.gosweb.gosuslugi.ru/>

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) — с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

5. Анализ материально-технической базы

В дошкольных группах создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется целенаправленная работа по укреплению и совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды, благоустройству помещений и территории. Основными помещениями являются 8 групповых помещений (4 группы в детском саду «Теремок», 4 группы в детском саду «Полюшко»).

Педагогами детских садов подобран игровой и дидактический материал для развития творческих и интеллектуальных способностей детей. Зонирование пространства в группах позволяет каждому ребенку найти занятие в соответствии со своими интересами и замыслами.

В обоих детских садах имеются методический, медицинский, кабинет учителя - логопеда, музыкальный и физкультурный залы, оснащенные необходимым оборудованием, которые позволяют организовать учебно-воспитательный процесс в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Организованная развивающая предметно-пространственная среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

В медицинских кабинетах старшими медицинскими сестрами с целью своевременного выявления отклонений в здоровье воспитанников проводятся мониторинг состояния здоровья детей, анализ заболеваемости. В течение года осуществлялась плановая оздоровительная - профилактическая работа с детьми.

В дошкольном структурном подразделении (детских садах «Теремок» и «Полюшко») организовано 5-ти разовое питание на основе десятидневного меню.

Десятидневное меню выдержано, скорректировано на осенне-зимний и весенне-летний периоды, приготовление блюд осуществляется строго по технологическим картам, вовремя заполняются и ведутся журналы бракеража. В меню представлены разнообразные блюда. Проводится витаминизация третьего блюда. Выдержано оптимальное соотношение белков, жиров и углеводов. При поставке продуктов строго отслеживается наличие сертификатов качества.

Сегодня огромное внимание уделяется вопросу безопасности. В обоих корпусах дошкольного структурного подразделения имеется комплект первичных средств пожаротушения, инструкции определяющие действия персонала по обеспечению безопасной и быстрой эвакуации людей. Проводятся плановые и внеплановые учебные эвакуации и инструктажи сотрудников по действиям в случае ЧС. Наличие тревожной кнопки позволяет вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной

ситуации. Территории детских садов по всему периметру ограждены забором, ведется видеонаблюдение .

Для обеспечения безопасности в детских садах разработаны:

- Паспорт антитеррористической защищенности;
- планы эвакуации;
- договора на обслуживание с соответствующими организациями;
- акты о состоянии пожарной безопасности.

Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников, результаты которого заносятся в «Журнал ежедневного обследования помещений, участков и прилегающих территорий».

С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах.

Школа располагается в 1-этажном здании. Территория школы огорожена по периметру. Во дворе школы находится здание хозблока, спортивная площадка. Материально-техническая база находится в удовлетворительном состоянии и включает в себя 7 учебных кабинетов, оснащенных учебной мебелью и оборудованием, приспособленный спортивный зал, который также служит актовым залом, библиотека.

Имеется комната для приема пищи с буфет-раздаточной, в которой дети получают горячие завтраки, обеды.

Развитие материально-технической базы в соответствии с поставленными задачами, происходило за счёт бюджетных (федеральный и муниципальный бюджет) ассигнований. Педагогами школы проведена большая работа по оборудованию учебных кабинетов новыми стендами, раздаточным и наглядным материалом.

Проведен косметический ремонт классных кабинетов и коридоров.

Бюджетное финансирование не покрывает всех финансовых нужд школы, поэтому определяются приоритеты и задачи решаются постепенно. Основные расходы были направлены на заработную плату работников школы и начисления на нее, коммунальные услуги, интернет услуги, питание обучающихся.

Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды

Безопасность ОУ является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность ОУ включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания. Реальные условия современной жизни подтверждают несомненную актуальность изучения и обеспечения безопасности. Комплексная безопасность школы достигается в процессе осуществления следующих основных мер и мероприятий:

- контроль и обеспечение состояния безопасности для своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций;
- осуществление пожарного надзора, в школе установлена система автоматической пожарной сигнализации: прибор приемно-контрольный охранно-пожарный;
- организация пропускного режима, исключающего несанкционированное проникновение на объект граждан и техники;

Плановая работа по антитеррористической защищенности ведется на основе разработанного Паспорта безопасности. Допуск без ограничений на территорию школы разрешается автомобильному транспорту экстренных аварийных служб, скорой медицинской помощи, пожарной охраны, управления ЧС и ПБ, управления внутренних дел, газовой службы, тепловых

сетей, электросетей при выводе их из строя. Допуск указанного автотранспорта разрешается администрацией школы при проверке у водителей сопроводительных документов и документов, удостоверяющих личность водителя.

По результатам динамического наблюдения за здоровьем детей выявлено снижение заболеваемости учащихся ОРВИ и гриппом.

Просветительская работа по формированию ценностного отношения к здоровью в школе ведется по разным направлениям. Это серии классных часов «Будем здоровы», «Уроки безопасности». На стендах школы размещена информация о распространенных заболеваниях и способах противостояния им, размещаются рисунки, плакаты школьного конкурса «Мы за здоровый образ жизни!».

Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников школы, Дни здоровья, традиционные мероприятия, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы и многое другое.

Организованы спортивные секции, проводились соревнования «Веселые старты». Учащиеся постоянно участвовали в районных соревнованиях и турнирах по футболу, баскетболу, шашкам, шахматам, занимая призовые места.

В 2022 году доля травматизма обучающихся во время пребывания в школе составила 0% , случаев дорожно-транспортного травматизма не было.

6. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования

1. В дошкольных группах утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования.

Внутренний контроль планируется и осуществляется в соответствии с данным положением. В течение учебного года осуществляются различные виды контроля (предупредительный, оперативный, тематический, фронтальный), и эффективные формы контроля: управленческий, методический, педагогический, психолого-педагогический, скрининг-контроль состояния здоровья детей, маркетинговые исследования, социологические исследования семей.

Цель контроля: оптимизация и координация работы всех структурных подразделений для обеспечения качества образовательного процесса и реализации ООП ДОУ. Контрольную деятельность в учреждении осуществляют директор, заведующий хозяйством, заместитель директора по УВР, старшая медсестра.

За отчетный период в обоих корпусах дошкольных групп проведены: 4 тематические проверки, ежемесячно осуществляется оперативный и психолого-медико-педагогический контроль, вторичные проверки по результатам контрольной деятельности. Результаты контроля рассматриваются на педагогических советах, совете родителей.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2023 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 89% детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники дошкольных групп успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 12.10.2023 по 19.10.2023 проводилось анкетирование 89 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 81%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, — 72%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 65%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 84%;

- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — 92%.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг. 6.2. Деятельность по оценке качества образования школе в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021/22 и 2022/23 учебные годы.

2. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МОУ «ООШ п. Прибрежный» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
 - оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:
- личностные результаты;
 - метапредметные результаты;
 - предметные результаты;
 - участие и результативность в школьных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
 - анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

По итогам оценки качества образования в 2023 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2023 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 87 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 91 процент.

Одним из основных мониторингов ВСОКО является отчет о самообследовании. Таким образом, представленный отчет о самообследовании является результатом проведенной внутришкольной системы оценки качества образования

II РАЗДЕЛ Результаты анализа показателей деятельности организации

1. Показатели деятельности дошкольных групп МОУ «ООШ п. Прибрежный»

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	70 человек 84 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	70 человек 84 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	20 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	70 человек 64 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	70 человек/ 100% 84 человека/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	70 человек/ 100% 84 человека/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/ 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек /0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек / 0 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек / 0 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/ 0 %
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/ 0 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	2 детодня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	20 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	6 человек /30%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	5 человек /25%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	14 человек /70%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3 человек /15%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	1 человек/5%

1.8.1	Высшая	2 человека / 10%
1.8.2	Первая	1 человек / 5%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	13 человек /65%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/10%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 человек/75%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13 человек/65%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	20 человек/154 1/8
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	773,3 кв.м /9,8 кв.м 454,9/8,2 кв.м
2.2	Наличие физкультурного зала	да
2.3	Наличие музыкального зала	да
2.4	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	4 шт./ 4 шт.

2. Показатели деятельности МОУ «ООШ п. Прибрежный»

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся (на 31.12.2023 года)	130 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	71 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	59 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	-
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	61 человек / 54,95%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,2
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-

1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	110 человек/ 84,6%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	115 человека/88,5 %
1.19.1	Регионального уровня	0
1.19.2	Федерального уровня	0
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	-
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	-
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	-
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	11 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	8 человек / 72,7%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8 человек / 72,7%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человека / 27,2 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человека / 27,2 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	3 человека / 27,2 %
1.29.1	Высшая	1/ 9,09 %
1.29.2	Первая	2 /18,1%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%

1.30.1	До 5 лет	1 человек/9 %
1.30.2	Свыше 30 лет	7 человека/ 63.6%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 9%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человек/ 36,3 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11 человек/ 100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11 человек/ 100 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	11 единиц всего, 0,2 на одного ученика
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	34 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	130 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	458,6 кв. м, на 1 учащегося- 4,6 кв.м

Выводы по результатам самообследования

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Мы видим свою школу как массовое образовательное учреждение, обеспечивающее эффективное нравственное, физическое и интеллектуальное развитие ребенка, раскрытие его творческих способностей. Считаем, что у каждого ученика есть возможность в нашей школе реализовать индивидуальную траекторию своего развития. Но в развитии школы и ее образовательной системы имеются трудности, проблемы и противоречия, вызванные объективными и внешними факторами:

оборудование учебных кабинетов быстро устаревает, мало возможностей по его обновлению;

необходимо продолжить обучение педагогов по вопросам формирования УУД в учебной и внеурочной деятельности;

необходимость освоения педагогами школы дистанционных форм и методов обучения;

сложности в организации внеурочной деятельности, т.к. учреждение работает в 2 смены.

Анализ показателей деятельности дошкольных групп за 2023 год свидетельствует о том, что структурное подразделение имеет стабильный уровень функционирования:

-приведена в соответствие нормативно-правовая база;

-наблюдаются положительные результаты освоения детьми образовательной программы;

-сложился сплоченный творческий коллектив;

- выстроена система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования структурного подразделения в целом.

-улучшается материально-техническая база ДОО.

Анализ деятельности школы выявляет необходимость целенаправленной работы в 2024 году по следующим направлениям:

ШКОЛА

Создать условия для освоения обновленных федеральных государственных образовательных стандартов основного начального и общего образования.

Продолжить работу по формированию функциональной грамотности учащихся классов;

Продолжить работу по созданию условий для дифференцированного обучения учащихся, учитывающих их индивидуальные образовательные потребности.

Активизировать работу по обновлению методов и технологий обучения, в том числе информационных

Продолжить работу по повышению качества обучения через совершенствование системы контроля и диагностики учебных достижений учащихся и повышение профессионального мастерства учителей-предметников.

Учителям-предметникам шире использовать возможности личностного и дифференцированного подхода при оценке знаний и умений учащихся, активизировать работу с одаренными детьми.

Обеспечить условия для гражданского становления личности, формирования ее ценностных ориентаций через организацию РДШ.

Совершенствовать условия взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство: активнее привлекать внешкольные учреждения к сотрудничеству для развития творческих, интеллектуальных, индивидуальных возможностей учащихся.

Продолжить работу по формированию духовно-нравственной культуры учащихся во внеклассной деятельности учащихся через организацию КТД, проектной деятельности, кружковой работы в рамках ФГОС.

ДОШКОЛЬНОЕ СТРУКТУРНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ

- Совершенствовать работу по созданию благоприятной развивающей предметно-пространственной среды, способствующей оптимизации процесса совместной деятельности, взаимодействия взрослого с детьми и обеспечивающей охрану и укрепление их физического, психического здоровья и эмоционального благополучия.
- Продолжать создавать условия для позитивной социализации и личностного развития воспитанников, раскрытия их творческих способностей и поддержки инициативы в различных видах детской деятельности.
- Создавать условия для формирования экологической культуры дошкольников через различные виды деятельности.
- Развивать новые формы сотрудничества ДОО и семьи с целью оказания ей психолого-педагогической поддержки и повышения родительской компетентности в вопросах развития, образования и укрепления здоровья детей.

