

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа п. Прибрежный»  
Энгельсского муниципального района Саратовской области

РАССМОТРЕНО  
на заседании педагогического совета  
МОУ «ООШ п. Прибрежный»  
Протокол № 1 от «31» 08 2022г.



**Рабочая программа**  
**по реализации образовательной области**  
**«Познавательное развитие»**

*структурного подразделения*  
*муниципального общеобразовательного учреждения*  
*«Основная общеобразовательная школа п. Прибрежный»*  
*Энгельсского муниципального района Саратовской области*

## Содержание

1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1 Цели и задачи	4
1.1.2. Возрастные и индивидуальные особенности развития детей	5
1.1.3. Ожидаемые образовательные результаты освоения Планирования	6
1.1.4. Педагогическая диагностика	11
2. Содержательный раздел	17
2.1. Реализации образовательной области «Познавательное развитие»	17
2.1.1. Раздел: Развитие когнитивных способностей	17
2.1.2. Раздел: Формирование элементарных математических представлений	27
2.1.3. Раздел: Ознакомление с окружающим миром	35
2.1.4. Раздел: Конструктивно-модельная деятельность	47
2.2. Формы организации образовательной деятельности по образовательной области «Познавательное развитие»	52
2.2.1. Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной области «Познавательное развитие»	52
3. Организационный раздел	53
3.1 Примерный учебный план образовательной деятельности при реализации образовательной области «Познавательное развитие»	53
3.1. 1. Методическое обеспечение планирования, средства обучения и воспитания	53
3.1.2. Примерный перечень развивающих уголков и оборудования для создания развивающей предметно-пространственной среды при реализации образовательной области «Познавательное развитие»	57
4. Литература	75

# 1. Целевой раздел

## 1.1 Пояснительная записка

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Содержание образования регламентируется действующими нормативными документами в сфере образования и локальными актами Учреждения:

- ✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ;
- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013г. № 30384);
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (Зарегистрировано в Минюсте РФ 18 декабря 2020 г. № 61573);- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г.№ 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению и ( или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 29 января 2021г. №62296);
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020г. №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- ✓ Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- ✓ Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 №30038);
- ✓ Письмо Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000г. №65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
- ✓ Примерная основная образовательная программа дошкольного образования/Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию - протокол от 20 мая 2015 № 2/15
- ✓ Устав МОУ «ООШ п. Прибрежный»

### 1.1.1 Цели и задачи

Основные цели и задачи:

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие когнитивных способностей. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Конструктивно-модельная деятельность предполагает поддержание интереса к конструированию, знакомство с различными видами конструкторов. Совершенствование конструктивных умений, обучение умению различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы). Развивать умение сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Обучение детей сооружать постройки по простейшим схемам и планам. Поддержание желания сооружать постройки по собственному замыслу. Воспитывать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять. Учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома - улица; стол, стул, диван – мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

### **1.1.2 Возрастные особенности развития детей.**

#### **Особенности познавательного развития детей от 1 года 6 месяцев до 2 лет.**

В разных видах деятельности **обогащается сенсорный опыт**. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит названия форм (кубик, кирпичик, шарик, «крыша» — призма), одновременно воспринимая их (гладит предмет, обводит пальцем по контуру, стучит, бросает и т. п.) и уточняя физические качества. При этом происходит и ознакомление с основными фигурами (квадрат, четырехугольник, круг, треугольник). С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковые названия (большой красный мяч — маленький синий мяч, большой белый мишка — маленький черный мишка и т. д.).

Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу, а затем по памяти забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки.

#### **Особенности познавательного развития детей третьего года жизни.**

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету. Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

#### **Особенности познавательного развития детей четвертого года жизни.**

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 5-6 названий предметов. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление.

#### **Особенности познавательного развития детей пятого года жизни.**

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

### **Особенности познавательного развития детей шестого года жизни.**

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться.

Дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и устанавливать причинно-следственные связи.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

### **Особенности познавательного развития детей седьмого года жизни.**

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

### **1.1.3. Планируемые результаты**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования. Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства. В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно - исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

#### ***Целевые ориентиры в раннем возрасте***

К трем годам ребенок интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.

### **Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы**

К семи годам ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

<b>Возраст</b>	<b>Познавательное развитие</b>
1,6 – 2 года	<ul style="list-style-type: none"><li>- различает предметы по величине;</li><li>- отбирает предметы по определенному цвету;</li><li>- ориентируется в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина)</li></ul>
2 – 3 года	<ul style="list-style-type: none"><li>- различает количество предметов (один — много); предметы контрастных размеров и обозначает в речи (большой - маленький);</li><li>- ориентируется в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).</li><li>- двигается за воспитателем в определенном направлении;</li><li>- проявляет любознательность, включается в практические познавательные действия экспериментального характера с взрослым;</li><li>- проявляет интерес к предметам ближайшего окружения: игрушкам, посуде, одежде, обуви, мебели, транспортным средствам; -проявляет интерес к труду близких взрослых;</li><li>- узнаёт в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей, некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называет их; проявляет заботливое отношение к животным;</li><li>- различает по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.)</li></ul>
3 – 4 года	<ul style="list-style-type: none"><li>- Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.).</li><li>- Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.</li><li>- Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.</li><li>- Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же».</li><li>- Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму.</li><li>- Понимает смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, на, над — под, верхняя — нижняя (полоска).</li><li>- Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».</li><li>- Называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал).</li><li>- Ориентируется в помещениях детского сада. Называет свой город (поселок, село).</li><li>- Знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей.</li><li>- Имеет представление о простейшей классификации животного мира ( звери, рыбы, птицы, насекомые)</li><li>- Имеет представление о некоторых профессиях ( воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель).</li><li>- Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе.</li><li>- Проявляет бережное отношение к природе.</li><li>- Называет и правильно использует детали строительного материала.</li><li>- Сооружает постройки по простейшим схемам и планам;</li><li>- Разнообразно располагает кирпичики, пластины ( вертикально, горизонтально) .</li><li>- Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.</li><li>- Сооружает постройки по собственному замыслу.</li></ul>

4 – 5 лет	<p>-Сооружает постройки и собирает объекты из деталей конструктора по простейшей схеме.</p> <p>Различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?».</li> <li>-Сравнивает количество предметов в группах на <i>основе</i> счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество.</li> <li>- Умеет сравнивать два предмета по величине (больше — меньше, выше — ниже, длиннее — короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения.</li> <li>-Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия.</li> <li>- Использует строительные детали с учетом их конструктивных свойств.</li> <li>- Преобразовывает постройки в соответствии с заданием.</li> <li>-Создает постройки согласно заданной схеме, чертежу.</li> <li>- Конструирует по собственному замыслу.</li> <li>- При создании построек из строительного материала участвует в планировании действий, договаривается распределяет материал, согласовывает действия и совместными усилиями способен достичь результата.</li> <li>- Проявляет интерес к истории предметов.</li> <li>-Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху — внизу, впереди — сзади); умеет двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице).</li> <li>-Определяет части суток.</li> <li>-Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение. Называет признаки и количество предметов.</li> <li>-Называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку.</li> <li>-Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения.</li> <li>-Называет времена года в правильной последовательности.</li> <li>-Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.</li> <li>- Имеет представление о простейшей классификации растительного мира ( деревья, цветы, овощи, фрукты, ягоды); узнает и называет некоторые растения; называет и различает основные части растений.</li> <li>- Знает некоторые съедобные грибы.</li> <li>- Имеет представления о классификации животного мира ( звери , рыбы, птицы, насекомые), знает некоторых представителей каждого класса.</li> <li>- Имеет некоторые представления о доисторических животных (динозаврах).</li> <li>- Имеет представления о многообразии домашних животных, что едят, как за ними ухаживать, какую пользу они приносят человеку.</li> <li>- Умеет группировать представителей растительного и животного мира по различным признакам (дикие - домашние животные, садовые -лесные растения)</li> </ul>
5 – 6 лет	<p>Считает (отсчитывает) в пределах 10.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»</li> <li>-Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).</li> <li>-Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путём наложения или приложения.</li> <li>-Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.</li> <li>-Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам.</li> </ul> <p>Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток.</li> <li>-Называет текущий день недели.</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ориентируется в окружающем пространстве, понимает смысл пространственных отношений (вверху -внизу, впереди- сзади, слева – справа, между, рядом с, около и пр.).</li> <li>- Устанавливает последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определяет какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.</li> <li>- Конструирует по собственному замыслу.</li> <li>- Анализирует образец постройки.</li> <li>- Планирует этапы создания собственной постройки, находит конструктивные решения.</li> <li>- Создает постройки по рисунку, схеме.</li> <li>- Способен работать коллективно.</li> <li>-Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту</li> <li>-Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны.</li> <li>-Знает название родного города (поселка), страны, ее столицу.</li> <li>- Называет некоторые современные предметы, облегчающие труд человека в быту, приводит примеры предметов , которых раньше не было ( телефон, телевизор), или вместо которых использовались другие предметы ( плуг, трактор).</li> <li>-Называет времена года, отмечает их особенности.</li> <li>-Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года.</li> <li>- Имеет представление о том, как животные и растения приспособляются к сезонным изменениям ( на примере некоторых животных и растений).</li> <li>- Имеет первичное представление и климатическом и природном многообразии планеты Земля, проявляет интерес к карте и глобусу Земли, способен показать на них некоторые объекты.</li> <li>- Имеет представление о жизненном цикле некоторых растений, о способах размножения.</li> <li>- Имеет представление о разнообразии домашних животных в зависимости от региона обитания, знает о пользе , которую они приносят человеку, может назвать некоторых «диких сородичей» домашних животных.</li> <li>- Имеет представление о хищных зверях и птицах, называет некоторых представителей, называет некоторых представителей животного мира различных климатических зон.</li> <li>- Устанавливает элементарные причинно - следственные связи между действиями людей и состоянием (благополучием) окружающей природы, понимает необходимость бережного отношения к природе.</li> <li>-Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.</li> <li>-Бережно относится к природе.</li> <li>- Имеет некоторые представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз).</li> <li>- Имеет представления о том, как сезонные изменения отражаются на жизни и труде людей.</li> <li>- Имеет некоторые представления об истории человечества. О том, как жили наши предки.</li> <li>- Имеет первичные представления о многообразии народов мира, расах, национальностях.</li> <li>- Имеет представление о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство), связанных с ними профессиях.</li> <li>- Имеет представления о культурно-исторических особенностях и традициях некоторых народов России.</li> </ul>
6 – 7 лет	<p>Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям.</li> </ul> <p>Считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).</li> </ul>

- Соотносит цифру (0-9) и количество предметов.
- Составляет и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, —, =).
- Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения.
- Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер.
- Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).
- Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть.
- Различает, называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводит их сравнение.
- Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями.
- Умеет определять временные отношения (день—неделя — месяц); время по часам с точностью до 1 часа.
- Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.
- Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.
- Знает монеты достоинством 1,5,10 копеек; 1,2,5,10 рублей.
- Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.
- Воплощает в постройках собственный замысел.
- Способен работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.
- Создавать конструкцию предмета с его назначением.
- Создавать различные конструкции одного и того же объекта.
- Создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку или словесной инструкции .
- Имеет представление о том , что все предметы придуманы ( изобретены) и сделаны человеком; понимает , для чего был создан тот или иной предмет.
- Имеет представление о материалах , из которых сделан тот или иной предмет.
- Понимает , что для производства той или иной продукции нужны полезные ископаемые и природные ресурсы .
- Имеет элементарные представления о цепочке процессов по изготовлению некоторых предметов и понимать, насколько сложно произвести даже самую простую вещь.
- Имеет представление об истории создания некоторых предметов .
- Проявляет инициативу и творчество в познании природы, желание самостоятельно добывать знания, проявляет интерес к природному разнообразию Земли.
- Замечает красоту и своеобразие окружающей природы, передает свое отношение к природе в речи и продуктивных видах деятельности.
- Имеет представления о погодных явлениях (снег, иней, град, туман, дождь, ливень, ураган, метель и т.д.)
- Имеет элементарные географические представления, умеет показать на карте и глобусе моря и континенты.
- Имеет первичные представления о природных зонах Земли (умеренные (леса, степи, тайга), жаркие (саванна, пустыня), холодные ).
- Имеет начальные представления об особенностях растительного и животного мира в различных природных зонах, умеет делать элементарные выводы и умозаключения о приспособленности растений и животных к среде обитания и сезонным явлениям ( на некоторых примерах).
- Имеет представления и классификации растений , умеет систематизировать их по различным признакам.
- Понимает, что грибы – это не растения, а отдельное царство живой природы.

- Имеет представление о некоторых жизненных циклах и метаморфозах (превращениях) в мире животных ( на некоторых примерах).
- Понимает взаимосвязь природы и человека. Зависимость жизни человека от окружающей среды, что человек- часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее.
- Умеет устанавливать причинно – следственные связи между природными явлениями ( если исчезнут насекомые - опылители растений , то растения не дадут семян и др.)
- Имеет представления о Красной книге: что это такое , зачем она нужна.
- Имеет представления о сферах человеческой деятельности ( науке, искусстве, производстве, сельском хозяйстве)
- Понимает связь одного объекта с комплексом разнообразных профессий, умеет показать это на одном из примеров .
- Понимает, что Земля наш общий дом, что на Земле много разных стран ; что важно жить в мире с со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции; знает названия некоторых государств ( название, флаг, столицу)
- Имеет представление о многообразии народов мира, знает элементы культуры и обычаев некоторых народов мира.

### 1.1.4. Педагогическая диагностика

#### с 3 до 4 лет

Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе (с 3 до 4 лет) проводится по методике Верещагиной Н.В.

**Примеры описания инструментария по образовательной области «Познавательное развитие»:**

1. *Методы:* беседа.

*Форма проведения:* индивидуальная.

*Задание:* «Скажи, пожалуйста, как тебя зовут? Как твоя фамилия? Как зовут папу/маму?»

Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме. Понимает смысл обозначения: вверху-внизу, впереди-сзади, слева-справа, на, над-под, верхняя-нижняя. Различает день-ночь, зима-лето

2. *Методы:* проблемная ситуация.

*Материал:* круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал одного цвета и разного размера, муляжи или картинки овощей, фруктов, кукольная посуда/ одежда/мебель, картинки с изображением времен года, и времени суток (день, ночь)

*Форма проведения:* индивидуальная, подгрупповая.

*Задание:* «Пока мне где здесь круг, квадрат, треугольник»; «Найди все красное, все круглое, все большое»; «Покажи, что находится вверху – внизу на картинке»; «Какое время года изображено на этой картинке»; «Назови время суток, которое изображено на картинке»

3. *Метод:* игровая ситуация

*Материал:* игрушки животных и их детенышей (иллюстрации с изображением диких и домашних животных)

*Задание:* «Найди кошечку и назови ее детеныша»; «Как называется детеныш медведя, волка, зайца и др.»

4. *Метод:* игровая ситуация

*Форма проведения:* подгрупповая

*Задание:* «Покажите, где находится музыкальный зал, спортивный зал, кабинет медицинской сестры, кухни, прачечная и т.д)

### Образовательная область «Познавательное развитие»

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Знает свои имя и фамилию, имена роди телей		Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним		Ориентируется в помещениях детского сада, называет свой город		Знает и называет некоторые растения и животных, их детенышей, игрушки		Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов, понимает конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же»		Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму		Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме		Понимает смысл обозначения: впереди-сзади, слева-справа, на, над- под, верхняя-нижняя. Различает день-ночь, зима-лето		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)		
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	
1.																				
2.																				
3.																				
4.																				
5.																				
6.																				

#### с 4 до 5 лет

Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет) проводится по методике Верещагиной Н.В.

**Примеры описания инструментария по образовательной области «Познавательное развитие»:**

1. Знает свои имя и фамилию, адрес проживания, имена родителей.

*Методы:* беседа.

*Форма проведения:* индивидуальная.

*Задание:* «Скажи, пожалуйста, как тебя зовут? Как твоя фамилия? Где ты живешь? На какой улице? Как зовут папу/маму?»

2. Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме, назначению.

*Методы:* проблемная ситуация.

*Материал:* круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал одного цвета и разного размера, муляжи и картинки овощей, фруктов, кукольная посуда/ одежда/мебель.

*Форма проведения:* индивидуальная, подгрупповая.

*Задание:* «Найди, что к чему подходит по цвету, размеру, форме, назначению». «Покажи квадрат, круг, треугольник, прямоугольник»

3. Ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости)

*Методы:* игровая ситуация /беседа

*Материал:* сюжетные картинки с изображением людей (детей), картинки с изображением предметов (транспорт, игрушки, мебель и др.)

*Форма проведения:* «Покажи и назови на себе элемент одежды красного (любого другого) цвета»; «Какой предмет находится справа от тебя

(слева, позади, перед); «Размести картинки с изображением предметов следующим образом: первой поставь машину, за ней картинку с куклой, а между ними картинку с мячом»

4. *Методы:* проблемная ситуация

*Материал:* сюжетные картинки с изображением времен года и частей суток.

*Форма проведения:* проблемная ситуация /беседа

*Задание:* «Объясни, как ты думаешь, какое время года изображено на картинке, почему»; «Чем отличаются такие времена года как, зима и лето»; «Назови времена суток которые ты знаешь»; «Чем отличается день от ночи».

5. *Методы:* проблемная ситуация

*Форма проведения:* проблемная ситуация /беседа, опыты.

*Задание:* «Как ты думаешь нужна ли человеку вода, зачем»; «Объясни зачем нам Солнце»; «Объясни зачем человеку и всему живому нужен воздух».

### Образовательная область «Познавательное развитие»

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Знает свои имя и фамилию, адрес проживания, имена родителей		Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним		Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека		Ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости)		Называет диких и домашних животных, одежду, обувь, мебель, посуду, деревья		Сравнивает количество предметов в группах на основе счета до 5, приложением, наложением		Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник		Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме, назначению		Понимает смысл слов «утро», «вечер», «день», «ночь», определяет части суток, называет времена года, их признаки, последовательность		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май		
1.																					
2.																					
3.																					

### с 5 до 6 лет

Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) проводится по методике Верещагиной Н.В.

**Примеры описания инструментария по образовательной области «Познавательное развитие»:**

1. Знает свои имя и фамилию, адрес проживания, имена и фамилии родителей, их профессию.

*Методы:* беседа.

*Форма проведения:* индивидуальная.

*Задание:* «Скажи, пожалуйста, как тебя зовут? Как твоя фамилия? Где ты живешь? На какой улице? Как зовут папу/маму? Кем они работают?»

2. Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Соотносит объемные и плоскостные фигуры.

*Методы:* проблемная ситуация.

*Материал:* круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал одного цвета и разного размера, шар, цилиндр, куб разного размера.

*Форма проведения:* индивидуальная, подгрупповая.

*Задание:* «Найди, что к чему подходит по форме».

3. Знает столицу России. Может назвать некоторые достопримечательности родного города/поселения

*Методы:* беседа

*Форма проведения:* индивидуальная, подгрупповая

*Задание:* «Ты знаешь, как называется страна, в которой ты живешь, назови столицу нашего государства»; «Какие достопримечательности нашего города ты знаешь, назови их».

4. Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека.

*Методы:* беседа

*Форма проведения:* проблемная ситуация /беседа, опыты.

*Задание:* «Как ты думаешь, зачем нужна человеку вода»; «Объясни, зачем нам Солнце»; «Объясни зачем человеку и всему живому нужен воздух».

5. Ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости)

*Методы:* игровая ситуация /беседа

*Материал:* сюжетные картинки с изображением людей (детей), картинки с изображением предметов (транспорт, игрушки, мебель и др.)

*Форма проведения:* проблемная ситуация

*Задание:* «Покажи и назови на себе элемент одежды красного (любого другого) цвета»; «Какой предмет находится справа от тебя (слева, позади, перед); «Размести картинки с изображением предметов следующим образом: первой поставь машину, за ней картинку с куклой, а между ними картинку с мячом»

6. Называет виды транспорта, инструменты, бытовую технику. Определяет материал (бумага, дерево, металл, пластмасса)

*Методы:* беседа

*Материал:* картинки с изображением транспорта, бытовой техникой, инструментами (игрушки различного транспорта, бытовой техники, и инструментов)

*Форма проведения:* игровая/диагностическая ситуация

*Задание:* «Перед тобой лежат картинки, давай попробуем их разложить, в разные коробочки: транспорт, инструменты и бытовую технику»  
«Назови как называется этот предмет»

7. Ориентируется во времени (вчера — сегодня — завтра; сначала — потом). Называет времена года, части суток, дни недели.

*Методы:* игровая ситуация /беседа

*Материал:* сюжетные картинки с изображением времен года и частей суток.

*Форма проведения:* проблемная ситуация /беседа

*Задание:* «Объясни, как ты думаешь, какое время года изображено на картинке, почему»; «Чем отличаются такие времена года как, зима и лето»; «Назови времена суток, которые ты знаешь»; «Чем отличается день от ночи», «Назови все дни недели которые ты знаешь», «Какой день недели будет перед вторником», «Какой день недели будет после среды»

8. Выкладывает ряд предметов по длине, ширине, высоте, сравнивает на глаз, проверяет приложением и наложением

*Методы:* игровая ситуация

*Материал:* атласные ленты разной ширины и длины, строительный конструктор, (картинки с изображением двух предметов разных по высоте, ширине и длине)

*Форма проведения:* проблемная ситуация

*Задание:* «Выложи в один ряд широкие ленты, а в другой узкие»; « Построй из деталей конструктора, два одинаковых домика, один высокий, другой низкий»

### Образовательная область «Познавательное развитие»

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Знает свои имя и фамилию, адрес проживания, имена и фамилии родителей, их профессии		Знает столицу России. Может назвать некоторые достопримечательности родного города/поселения		Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека		Ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости)		Называет виды транспорта, инструменты, бытовую технику. Определяет материал (бумага, дерево, металл, пластмасса)		Правильно пользуется порядковыми количественными числительными до 10. уравнивает 2 группы предметов (+1 и-1)		Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Соотносит объемные и плоскостные фигуры		Выкладывает ряд предметов по длине, ширине, высоте, сравнивает на глаз, проверяет приложением и наложением		Ориентируется во времени (вчера — сегодня — завтра; сначала — потом). Называет времена года, части суток, дни недели		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)		
		сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	
1.																						
2.																						
3.																						
4.																						

#### с 6 до 7 лет

Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 6 до 7 лет) проводится по методике Верещагиной Н.В.

#### **Примеры описания инструментария по образовательной области «Познавательное развитие»:**

1. Проявляет познавательный интерес в быту и в организованной деятельности, ищет способы определения свойств незнакомых предметов.

*Методы:* наблюдение, проблемная ситуация.

*Форма проведения:* индивидуальная

*Материал:* фонарик необычной формы с динамо машиной для подзарядки.

*Задание:* Положить в группе до прихода детей. Когда ребенок найдет и поинтересуется: «Что это такое и как работает?», предложить самому подумать.

2. Знает способы измерения величины: длины, массы. Пользуется условной меркой.

*Методы:* проблемная ситуация, наблюдение.

*Материал:* условная мерка, весы, линейка, мерный стаканчик, большой и маленький мячи.

*Форма проведения:* индивидуальная, подгрупповая.

*Задание:* «Нужно сравнить два мяча. Чем отличаются эти мячи?»

3. Знает свои имя и фамилию, страну и адрес проживания, имена и фамилии родителей, их место работы и род занятий, свое близкое окружение

*Методы:* беседа

*Форма проведения:* индивидуальная

*Задание:* «Скажи, пожалуйста, как тебя зовут? Как твоя фамилия? В какой стране ты живешь? На какой улице? Как зовут

папу/маму, бабушку/дедушку, братьев/сестер? Кем они работают? Где учатся?»

4. Знает герб, флаг, гимн России, столицу. Может назвать некоторые государственные праздники, достопримечательности родного города/поселения.

*Методы:* беседа, игровая /проблемная ситуация

*Форма проведения:* индивидуальная/подгрупповая

*Материал:* иллюстрации с изображением флага и герба разных стран

*Задание:* «Назови, пожалуйста, столицу России. Выбери из предложенных государственных символов флаг и герб России. Назови, какие государственные праздники ты знаешь? Какие достопримечательности родного города/поселения ты знаешь, назови их ».

5. Знает и называет зверей, птиц, пресмыкающихся, земноводных, насекомых.

*Методы:* беседа, игровая ситуация

*Форма проведения:* индивидуальная/подгрупповая

*Материал:* иллюстрации с изображением зверей, птиц, земноводных, насекомых и пресмыкающихся.

*Задание:* «Назови диких зверей, которых ты знаешь», «Назови насекомых, которые тебе известны»

6. Называет отрезок, угол, круг, овал, многоугольник, шар, куб, проводит их сравнение. Умеет делить фигуры на несколько частей и составлять целое

*Методы:* беседа, игровая /проблемная ситуация

*Форма проведения:* индивидуальная/подгрупповая

*Материал:* геометрические фигуры: круг, овал, многоугольник, шар, куб.

*Задание:* «Перед тобой находятся геометрические фигуры (круг, овал, многоугольник, шар, куб), покажи фигуры, которые имеют углы», «Сравни две фигуры многоугольник и куб, что в них общего, чем они отличаются»; «Перед тобой находится геометрическая фигура - круг, раздели его на 4 равные части, сравни целую фигуру и ее части».

7. Знает временные отношения: день — неделя — месяц, минута — час (но часам), последовательность времен года и дней недели.

*Методы:* беседа, игровая /проблемная ситуация

*Форма проведения:* индивидуальная/подгрупповая

*Материал:* сюжетные картинки с изображением времен года (зима, весна, лето, осень); макет часов

*Задание:* «Найди и назови картинку, где изображена осень (объясни, почему ты так считаешь)»; «Назови последовательность времен года»; «Назови все дни недели, которые ты знаешь»; «Какой день недели, наступит после вторника»; «Покажи на макете часов время 3 часа, 6 часов и др.»; «Что наступит раньше вчера или завтра»



**Образовательная область «Познавательное развитие»**

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Проявляет познавательный интерес в быту и организованной деятельности, ищет способы определения свойств знакомых предметов		Знает свои имя и фамилию, страну и адрес проживания, имена и фамилии родителей, их место работы и род занятий, свое близкое окружение		Знает герб, флаг, гимн России, столицу. Может назвать некоторые государственные праздники и их значение в жизни граждан России		Может называть некоторые достопримечательности родного города /поселения		Имеет представление о космосе, планете Земля, умеет наблюдать за Солнцем и Луной как небесными объектами, знает о их значении в жизнедеятельности всего живого на планете (смена времен года, смена дня и ночи)		Знает и называет зверей, шин, пресмыкающихся, земноводных, насекомых		Количественный и порядковый счет в пределах 20, знает состав числа до 10 из единиц и из двух меньших (до 5)		Составляет и решает задачи в одно действие на «+», пользуется цифрами и арифметическими знаками		Знает способы измерения величины: длины, массы. Пользуется условной меркой		Называет отрезок, угол, круг, овал, многоугольник, шар, куб, проводит их сравнение. Умеет делить фигуры на несколько частей и составлять целое		Знает временные отношения: день — неделя — месяц, минута — час (но часам), последовательность времен 1 ода и дней недели		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май		
1.																									
2.																									
3.																									
4.																									
5.																									
6.																									

**2. Содержательный раздел  
 2.1 Реализации образовательной области «Познавательное развитие»  
 2.1.1. Развитие когнитивных способностей**

**2 – 3 года**

***Сенсорное развитие***

Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности.

Помогать им обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму.

Побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним: обводить руками части предмета, гладить их и т. д.

Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; большой красный мяч — маленький синий мяч).

Учить детей называть свойства предметов.

***Дидактические игры.***

Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей.

Закреплять знания о величине, форме, цвете предметов.

Учить собирать пирамидку (башенку) из 5–8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий (чудесный мешочек, теплый — холодный, легкий — тяжелый и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

№ п/п	Подразделы	Обязательная часть ООП ДО		Часть, формируемая участниками образовательных отношений		Совместная деятельность взрослых и воспитанников (предметная деятельность и игры с игрушками; экспериментирование с материалами и веществами, общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками)	Самостоятельная деятельность воспитанников. (предметная деятельность и игры с игрушками; экспериментирование с материалами и веществами, общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками)
		УМК-наименование	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	Парциальная программа Технология	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО		
1	Познавательная исследовательская деятельность		Реализуется в совместной деятельности детей и взрослого				Уголок экспериментирования. Настольно-печатные и дидактические игры познавательного содержания.
2	Сенсорное развитие		детей и взрослого				Уголок сенсорного развития.
3	Дидактические игры						

Итого:		-				
--------	--	---	--	--	--	--

### 3 – 4 года

#### **Сенсорное развитие.**

Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи.

Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).

Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.

Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.

Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: цвету, форме, величине.

#### **Развитие познавательных действий.**

Способствовать развитию у детей любознательности и познавательной мотивации, развитию воображения и творческой активности; развитию восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Учить детей обобщенным способам исследования объектов окружающей жизни с помощью сенсорных эталонов и перцептивных действий. Перцептивные действия — это различные способы использования сенсорных эталонов при восприятии окружающего мира: сравнение объекта с эталоном; сериация (упорядочивание) объектов по какому-либо признаку (цвет, форма, величина и др.); перцептивное моделирование — построение образа объекта с использованием сенсорных эталонов (например, окно можно рассматривать как объект, состоящий из прямоугольников).

Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта (тонет — не тонет, бьется — не бьется и др.).

Учить детей использовать схемы и планы (построить конструкцию по чертежу, найти игрушку по плану комнаты, выполнить последовательность действий по заданной схеме и др.).

Учить детей совместно с взрослым рисовать простейшие схемы и планы.

№ п/п	Подразделы	Обязательная часть ООП ДО	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Совместная деятельность взрослых и воспитанников (предметная деятельность и игры с игрушками; экспериментирование с материалами и веществами, общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками)	Самостоятельная деятельность воспитанников. (предметная деятельность и игры с игрушками; экспериментирование с материалами и веществами, общение со
		Основные виды деятельности: предметная деятельность и игры с игрушками; экспериментирование с материалами и веществами, общение со взрослыми и совместные	Основные виды деятельности: предметная деятельность и игры с игрушками; экспериментирование с материалами и веществами, общение со взрослыми и совместные игры со		

		игры со сверстниками. Форма организации: НОД, ИОС		сверстниками. Форма организации: НОД, ИОС		взрослыми и совместные игры со сверстниками	
		УМК-наименование	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	УМК-наименование	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	Учебно-методическое пособие	Развивающие центры и уголки
1	Познавательная исследовательская деятельность		Реализуется в совместной деятельности детей и взрослого			Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. - СПб.: ООО «Издательство «Детствопресс», 2016 Веракса Н.Е., Веракса А.Н. «Проектная деятельность дошкольников»	Уголок экспериментирования. Настольно-печатные и дидактические игры познавательного содержания. Уголок сенсорного развития. Дидактические игры.
2	Сенсорное развитие						
3	Дидактические игры	Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» (3-7 лет)					
Итого			-				

#### 4 – 5 лет

##### **Развитие познавательно- исследовательской деятельности**

##### ***Сенсорное развитие.***

Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования.

Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов.

Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.

Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).

Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).

Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.

Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

### ***Развитие познавательных действий.***

Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью сенсорных эталонов (цвет, форма, величина и др.), помогать осваивать перцептивные действия (соотнесение с эталоном, сериация, моделирование).

Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования.

Развивать умение решать задачу, выполняя ряд последовательных действий в соответствии с предлагаемым алгоритмом.

Помогать детям понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности планы, схемы, модели, предложенные взрослым.

Поощрять детей к составлению и использованию своих планов, схем, моделей.

### ***Проектная деятельность.***

Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам.

Привлекать родителей к участию в проектно-исследовательской деятельности детей.

### ***Дидактические игры.***

Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»).

Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»).

Помогать детям осваивать простейшие настольно-печатные игры (домино, лото, парные карточки и др.), при наличии возможности, обучать детей игре в шашки и шахматы.

№ п/п	Подразделы	Обязательная часть ООП ДО		Часть, формируемая участниками образовательных отношений		Совместная деятельность взрослых и воспитанников (предметная деятельность и игры с игрушками; экспериментирование с материалами и веществами, общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками)	Самостоятельная деятельность воспитанников. (предметная деятельность и игры с игрушками; экспериментирование с материалами и веществами, общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками)
		Основные виды деятельности: предметная деятельность и игры с игрушками; экспериментирование с материалами и веществами, общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками. Форма организации: НОД, ИОС	Основные виды деятельности: предметная деятельность и игры с игрушками; экспериментирование с материалами и веществами, общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками. Форма организации: НОД, ИОС	УМК-наименование	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО		
		УМК-наименование	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	УМК-наименование	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП	Учебно-методическое пособие	Развивающие центры и уголки

					ДО		
1	Сенсорное развитие		Реализуется в совместной деятельности детей и взрослого			Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. - СПб.: ООО «Издательство «Детствопресс», 2016 Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников	Уголок экспериментирования. Настольно-печатные и дидактические игры познавательного содержания. Уголок сенсорного развития. Дидактические игры. Уголки по выбору участников проекта Игротека
2	Развитие познавательных действий						
3	Проектная деятельность						
4	Дидактические игры	Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет)					
Итого			-				

### 5 – 6 лет

#### ***Сенсорное развитие.***

Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.

Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические).

Учить различать цвета по насыщенности, правильно называть их.

Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы. Формировать умение обследовать предметы сложных форм.

Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.).

Совершенствовать глазомер.

#### ***Развитие познавательных действий.***

Развивать познавательно-исследовательский интерес, внимание, воображение, мышление, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать).

Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий. Побуждать детей исследовать окружающий мир, применяя различные средства и инструменты.

Создавать условия для детского экспериментирования, направленного на выявление скрытых свойств объектов.

Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования.

Развивать умение детей читать (понимать) и составлять схемы, модели и алгоритмы собственной деятельности.

#### ***Проектная деятельность.***

Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных. Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов.

Формировать у детей представления об авторстве проекта. Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.)

Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

### **Дидактические игры.**

Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры.

Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей.

Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (вперед, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.). Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально положительный отклик на игровое действие.

Учить подчиняться правилам в групповых играх.

Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность.

Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

№ п/п	Подразделы	Обязательная часть ООП ДО		Часть, формируемая участниками образовательных отношений		Совместная деятельность взрослых и воспитанников (предметная деятельность и игры с игрушками; экспериментирование с материалами и веществами, общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками)	Самостоятельная деятельность воспитанников. (предметная деятельность и игры с игрушками; экспериментирование с материалами и веществами, общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками)
		УМК-наименование	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	УМК-наименование	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО		
1	Сенсорное развитие		Реализуется в совместной деятельности детей и взрослого			Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. -	Уголок экспериментирования. Настольно-печатные и дидактические игры познавательного
2	Развитие познавательных действий						
3	Проектная деятельность						

4	Дидактические игры	Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет)				СПб.: ООО «Издательство «Детствопресс», 2016 Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4 - 7 лет. - М.:Мозаика-Синтез, 2015 Веракса НЕ., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4 - 7 лет. - М.:Мозаика- Синтез, 2014 Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4 - 7 лет. - М.:Мозаика- Синтез, 2014 Веракса НЕ., Веракса АН. Проектная деятельность дошкольников. - М.:Мозаика- Синтез, 2014	содержания. Уголок сенсорного развития. Дидактические игры. Уголки по выбору участников проекта Игротека
Итого			-				

### 6 – 7 лет

#### ***Сенсорное развитие.***

Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности.

Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.

Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различие их качеств.

Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные, звуки улицы и др.).

Побуждать применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, измерение, сравнение по количеству, размеру, весу и т. д.).

Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету). Закреплять знания детей о хроматических (цвета спектра) и ахроматических (белый, черный и оттенки серого) цветах.



### ***Развитие познавательных действий.***

Создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств. Совершенствовать действия экспериментального характера, направленные на выявление скрытых свойств объектов. Развивать умение добывать информацию различными способами, учить определять оптимальный способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности.

Продолжать развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность.

Учить детей самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности. Продолжать развивать навыки учебной деятельности: внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную умственную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности.

### ***Проектная деятельность.***

Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную).

В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников. Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера, поддерживать инициативу и самостоятельность в создании идеи и реализации проекта, создавать условия для презентации результата.

В работе над нормативными проектами (нормотворчество) поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм.

Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме. Дидактические игры. Продолжать учить детей играть в различные настольные игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.

Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.

Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

№ п/п	Подразделы	Обязательная часть ООП ДО		Часть, формируемая участниками образовательных отношений		Совместная деятельность взрослых и воспитанников (предметная деятельность и игры с игрушками; экспериментирование с материалами и веществами, общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками)	Самостоятельная деятельность воспитанников. (предметная деятельность и игры с игрушками; экспериментирование с материалами и веществами, общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками)
		УМК-наименование	Количество	УМК-	Количество		
		УМК-наименование	Количество	УМК-	Количество	Учебно-методическое	Развивающие центры и

			часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	наименование	часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	пособие	уголки
1	Сенсорное развитие		Реализуется в совместной деятельности детей и взрослого			Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. - СПб.: ООО «Издательство «Детствопресс», 2016 Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4 - 7 лет. - М.:Мозаика-Синтез, 2015 Веракса НЕ., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4 - 7 лет. - М.:Мозаика- Синтез, 2014 Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4 - 7 лет. - М.:Мозаика- Синтез, 2014 Веракса НЕ., Веракса АН. Проектная деятельность дошкольников. - М.:Мозаика- Синтез, 2014	Уголок экспериментирования. Настольно-печатные и дидактические игры познавательного содержания. Уголок сенсорного развития. Дидактические игры. Уголки по выбору участников проекта Игротека
2	Развитие познавательных действий						
3	Проектная деятельность						
4	Дидактические игры	Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет)					
Итого			-				

## 2.1.2. Раздел: Формирование элементарных математических представлений

2- 3 года

### Задачи:

**Количество.** Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).

**Величина.** Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи.

**Форма.** Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

**Ориентировка в пространстве.** Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства. Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

№ п/п	Подразделы	Обязательная часть ООП ДО		Часть, формируемая участниками образовательных отношений		Совместная деятельность взрослых и воспитанников (предметная деятельность и игры с игрушками; экспериментирование с материалами и веществами, общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками)	Самостоятельная деятельность воспитанников. (предметная деятельность и игры с игрушками; экспериментирование с материалами и веществами, общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками)
		Основные виды деятельности: предметная деятельность и игры с игрушками; экспериментирование с материалами и веществами, общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками. Форма организации: НОД, ИОС	Основные виды деятельности: предметная деятельность и игры с игрушками; экспериментирование с материалами и веществами, общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками. Форма организации: НОД, ИОС	УМК-наименование	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО		
		УМК-наименование	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	УМК-наименование	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	Учебно-методическое пособие	Развивающие центры и уголки
1	Количество	Помораева И.А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	10				Математический уголок. Настольно-печатные и дидактические игры математического содержания
2	Величина		8,5				
3	Форма		9,5				
4	Ориентировка в пространстве		8				
Итого			36				

### 3– 4 года

**Количество.** Развивать умение видеть общий признак предметов группы.

Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

**Величина.** Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами.

**Форма.** Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

**Ориентировка в пространстве.** Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки.

**Ориентировка во времени.** Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

№ п/п	Подразделы	Обязательная часть ООП ДО		Часть, формируемая участниками образовательных отношений		Совместная деятельность взрослых и воспитанников (предметная деятельность и игры с игрушками; экспериментирование с материалами и веществами, общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками)	Самостоятельная деятельность воспитанников. (предметная деятельность и игры с игрушками; экспериментирование с материалами и веществами, общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками)
		Основные виды деятельности: предметная деятельность и игры с игрушками; экспериментирование с материалами и веществами, общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками. Форма организации: НОД, ИОС	Основные виды деятельности: предметная деятельность и игры с игрушками; экспериментирование с материалами и веществами, общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками. Форма организации: НОД, ИОС	УМК-наименование	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО		
		УМК-наименование	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	УМК-наименование	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	Учебно-методическое пособие	Развивающие центры и уголки
1	Количество	Помораева И.А.,	15				Математический уголок. Настольно-печатные и
2	Величина	Позина В. А.	9				
3	Форма	Формирование	8,5				

4	Ориентировка в пространстве	элементарных математических представлений Младшая группа (3-4 года)	3				дидактические игры математического содержания
5	Ориентировка во времени		0,5				
Итого			36				

#### 4 - 5 лет

##### Задачи:

**Количество и счет.** Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1-2, 2-2, 2-3, 3-3, 3-4, 4-4, 4-5, 5-5.

Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).

Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5.

На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

**Величина.** Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные.

Учить сравнивать предметы по двум признакам величины.

Устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов.

**Форма.** Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов.

Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник,

прямоугольник).

Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

**Ориентировка в пространстве.** Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе.

Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко), высоко-низко .

**Ориентировка во времени.** Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности.

Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

№ п/п	Подразделы	Обязательная часть ООП ДО		Часть, формируемая участниками образовательных отношений		Совместная деятельность взрослых и воспитанников (предметная деятельность и игры с игрушками; экспериментирование с материалами и веществами, общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками)	Самостоятельная деятельность воспитанников. (предметная деятельность и игры с игрушками; экспериментирование с материалами и веществами, общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками)
		Основные виды деятельности: предметная деятельность и игры с игрушками; экспериментирование с материалами и веществами, общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками. Форма организации: НОД, ИОС	Основные виды деятельности: предметная деятельность и игры с игрушками; экспериментирование с материалами и веществами, общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками. Форма организации: НОД, ИОС	УМК-наименование	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО		
		УМК-наименование	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	УМК-наименование	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	Учебно-методическое пособие	Развивающие центры и уголки
1	Количество	Помораева И.А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений Средняя группа (4-5 лет)	11				Математический уголок. Настольно-печатные и дидактические игры математического содержания
2	Величина		8				
3	Форма		8				
4	Ориентировка в пространстве		6				
5	Ориентировка во времени		3				
Итого			36				

**Задачи:**

**Количество и счет.** Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов; разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.

Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).

Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет.

Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ( $5 < 6$  на 1,  $6 > 5$  на 1). Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Познакомить с цифрами от 0 до 9.

Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.

Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп.

Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).

Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

**Величина.** Учить устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент»

Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).

Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

**Форма.** Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.

Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.

Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д.

**Ориентировка в пространстве.** Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху—внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева—справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т.

п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов; обозначать в речи взаимное расположение предметов.

Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

**Ориентировка во времени.** Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки. Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

№ п/п	Подразделы	Обязательная часть ООП ДО		Часть, формируемая участниками образовательных отношений		Совместная деятельность взрослых и воспитанников (предметная деятельность и игры с игрушками; экспериментирование с материалами и веществами, общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками)	Самостоятельная деятельность воспитанников. (предметная деятельность и игры с игрушками; экспериментирование с материалами и веществами, общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками)
		Основные виды деятельности: предметная деятельность и игры с игрушками; экспериментирование с материалами и веществами, общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками. Форма организации: НОД, ИОС	Основные виды деятельности: предметная деятельность и игры с игрушками; экспериментирование с материалами и веществами, общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками. Форма организации: НОД, ИОС	УМК-наименование	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО		
		УМК-наименование	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	УМК-наименование	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	Учебно-методическое пособие	Развивающие центры и уголки
1	Количество	Помораева И.А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений Старшая группа (5-6 лет)	11				Математический уголок. Настольно-печатные и дидактические игры математического содержания
2	Величина		8				
3	Форма		8				
4	Ориентировка в пространстве		6				
5	Ориентировка во времени		3				
Итого			36				

### 6 - 7 лет

#### Задачи:

**Количество и счет.** Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.

Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения



предметов стрелками.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами.

Знакомить с числами второго десятка.

Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).

Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.

Знакомить с составом чисел в пределах 10.

Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).

Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет).

Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=).

**Величина.** Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.

Делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.

Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).

Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.

Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнить вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.

Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

**Форма.** Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.

Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой<sup>1</sup>.

Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.

Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

**Ориентировка в пространстве.** Учить ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение.

Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой.

Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.

Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные

обозначения (знаки и символы).

**Ориентировка во времени.** Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».

Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).

Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

№ п/п	Подразделы	Обязательная часть ООП ДО		Часть, формируемая участниками образовательных отношений		Совместная деятельность взрослых и воспитанников (предметная деятельность и игры с игрушками; экспериментирование с материалами и веществами, общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками)	Самостоятельная деятельность воспитанников. (предметная деятельность и игры с игрушками; экспериментирование с материалами и веществами, общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками)
		Основные виды деятельности: предметная деятельность и игры с игрушками; экспериментирование с материалами и веществами, общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками. Форма организации: НОД, ИОС	Основные виды деятельности: предметная деятельность и игры с игрушками; экспериментирование с материалами и веществами, общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками. Форма организации: НОД, ИОС	УМК-наименование	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО		
		УМК-наименование	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	УМК-наименование	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	Учебно-методическое пособие	Развивающие центры и уголки
1	Количество	Помораева И.А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	30				Математический уголок. Настольно-печатные и дидактические игры математического содержания
2	Величина		10				
3	Форма		10,5				
4	Ориентировка в пространстве		13,5				
5	Ориентировка во времени		8				
Итого			72				

### 2.1.3. Раздел: Ознакомление с окружающим миром 2 - 3 года

**Задачи:**

***Ознакомление с предметным окружением.***

Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства.

Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.). Раскрывать разнообразные способы использования предметов.

Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название. Побуждать детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.

Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.). Формировать представление того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей ( мебель, одежда, обувь, посуда)

***Ознакомление с социальным миром***

Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.

Вызывать интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия. Рассказать, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнить трудовые действия. Расширять круг наблюдений за трудом взрослых. Обращать их внимание на то, что и как делает взрослый, зачем он выполняет те или иные действия. Поддерживать желание помогать взрослым.

***Ознакомление с миром природы***

Знакомить детей с доступными явлениями природы, поощрять любознательность при детей при ознакомлении с объектами природы.

Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных и их детенышей и называть их. Формировать умение выделять и называть их характерные особенности ( у зайца длинные уши, у лисы пушистый, длинный и рыжий хвост).Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их, отмечая характерные признаки.

Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц.

Учить различать по внешнему виду овощи и фрукты.

Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.

Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой. Приобщать к наблюдениям за природой, вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц.

№ п/п	Подразделы	Обязательная часть ООП ДО	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Совместная деятельность взрослых и воспитанников (предметная деятельность и игры с игрушками; экспериментирование с материалами и веществами, общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками)	Самостоятельная деятельность воспитанников. (предметная деятельность и игры с игрушками; экспериментирование с материалами и веществами, общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками)
		Основные виды деятельности: предметная деятельность и игры с игрушками; экспериментирование с материалами и веществами, общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками. Форма организации: НОД, ИОС	Основные виды деятельности: предметная деятельность и игры с игрушками; экспериментирование с материалами и веществами, общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками. Форма организации: НОД, ИОС		

		УМК-наименование	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	УМК-наименование	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	Учебно-методическое пособие	Развивающие центры и уголки
1	Предметное окружение		18	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада			Уголок экспериментирования Настольно-печатные и дидактические игры по познавательному развитию
2	Ознакомление с социальным миром		9				Настольно-печатные и дидактические игры по познавательному развитию
3	Ознакомление с миром природы	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	9				Уголок природы. Календарь природы. Настольно-печатные и дидактические игры по познавательному развитию
Итого			36				

### 3 – 4 года

#### Задачи:

#### ***Ознакомление с предметным окружением***

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением.

Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования.

Расширять представления детей о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда — одежда) хорошо знакомые предметы.

Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т. п.), другие созданы природой (камень, шишки). Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т. д.).

#### ***Ознакомление с социальным миром***

Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.

Знакомить с ближайшим окружением: дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; самые любимые места посещения в выходные дни.

Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые ему помогают трудиться.

Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

Знакомить с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.

### ***Ознакомление с миром природы***

#### ***Мир животных***

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.

Знакомить детей с аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.).

Расширять представления о диких животных, о земноводных (на примере лягушки).

Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей о насекомых.

#### ***Мир растений и грибов***

Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи, фрукты, ягоды. Учить называть части растений: стебель, листья, цветок, семена, плоды. Формировать умение различать по внешнему виду и вкусу некоторые овощи и фрукты (с учетом местных условий).

Дать элементарные представления о растениях данной местности: деревьях, цветущих травянистых растениях. Показать, как растут комнатные растения. Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

#### ***Неживая природа***

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).

Знакомить с некоторыми особенностями времен года ( опадают листья, выпал снег, побежали ручьи, распустились цветы)

Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т. п.).

Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

#### ***Экологическое воспитание***

Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней, учить правильно вести себя в природе ( не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не беспокоить животных, не мусорить).

№ п/п	Подразделы	Обязательная часть ООП ДО		Часть, формируемая участниками образовательных отношений		Совместная деятельность взрослых и воспитанников (предметная деятельность и игры с игрушками; экспериментирование с материалами и веществами, общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками)	Самостоятельная деятельность воспитанников. (предметная деятельность и игры с игрушками; экспериментирование с материалами и веществами, общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками)
		Основные виды деятельности: предметная деятельность и игры с игрушками; экспериментирование с материалами и веществами, общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками. Форма организации: НОД, ИОС	Основные виды деятельности: предметная деятельность и игры с игрушками; экспериментирование с материалами и веществами, общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками. Форма организации: НОД, ИОС	УМК-наименование	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО		
		УМК-наименование	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	УМК-наименование	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	Учебно-методическое пособие	Развивающие центры и уголки
1	Предметное окружение	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года)	15				Уголок экспериментирования Настольно-печатные и дидактические игры по познавательному развитию
2	Ознакомление с социальным миром		12				Настольно-печатные и дидактические игры по познавательному развитию
3	Ознакомление с миром природы	Николаева С.Н. «Юный эколог» Младшая группа (3-4 года)	9				Уголок природы. Календарь природы. Настольно-печатные и дидактические игры по познавательному развитию
Итого			36				

#### 4 – 5 лет

##### **Предметное окружение.**

Продолжать знакомить детей с миром предметов, необходимых для разных видов деятельности: труда, рисования, игры и т. д.

Уточнять и активизировать в их речи названия и назначение предметов ближайшего окружения. Создавать условия, необходимые для того,

чтобы дети пятого года жизни могли «шагнуть» за пределы уже освоенного окружения и начать интересоваться «всем на свете».

Рассказывать об объектах, заинтересовавших детей при рассматривании картин, рисунков в книгах, а также в телепередачах и т. п.

Способствовать зарождению проектов и образовательных событий на темы, интересующие детей.

Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину, вес.

Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы (глина, бумага, ткань, металл, резина, пластмасса, стекло, фарфор), об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.).

Побуждать детей устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом. Учить устанавливать причинно-следственные связи между предметом и его пользой (кресло удобнее для отдыха, чем стул и т. д.).

Поощрять попытки детей узнавать, как и где сделана та или иная вещь. Вызывать интерес к истории создания предмета (прошлому и настоящему).

Расширять знания детей о транспорте.

Дать представление о первичной классификации: транспорт водный, воздушный, наземный.

Расширять представления об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход и т. д.); о специальном транспорте (полицейская машина, пожарная машина, скорая помощь), знакомить с особенностями их внешнего вида и назначения.

### ***Природное окружение.***

Развивать интерес детей к миру природы, к природным явлениям; поощрять любознательность и инициативу.

Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе.

Создавать условия для организации детского экспериментирования с природным материалом. Поощрять инициативу детей в исследовании объектов и явлений природы.

Учить устанавливать связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Способствовать развитию наблюдательности, любознательности, помогать устанавливать простейшие связи (похолодало, исчезли бабочки, жуки).

Обращать внимание на красоту природы, учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

### **Неживая природа.**

Расширять представления детей о многообразии погодных явлений (дождь, гроза, ветер, гром, молния, радуга, снег, град и пр.).

Познакомить с некоторыми необычными природными явлениями, которые дети в своей жизни еще не видели (землетрясение, цунами, северное сияние).

Учить детей определять состояние погоды (холодно, тепло, жарко, солнечно, облачно, идет дождь, дует ветер), учить одеваться по погоде. Помогать детям отмечать состояние погоды в календаре наблюдений.

Способствовать развитию наблюдательности, любознательности, помогать устанавливать простейшие связи (похолодало — исчезли бабочки, жуки). Закреплять представления о сезонных изменениях в природе.

Формировать у детей первичные представления о многообразии природно-климатических условий Земли: кто живет, что растет, какой климат в средней полосе (лес, тайга, степь), в холодных областях (арктика, антарктика), в жарких странах.

### **Мир растений.**

Расширять представления детей о растениях. Дать представление о том, что растения — живые существа (для их роста и развития необходимы земля, вода, тепло, свет). Формировать начальные представления о приспособленности растений к среде обитания и временам года.

Расширять представления о классификации растений и грибов: фрукты, овощи, ягоды (лесные — садовые), цветы (садовые и луговые), кусты и деревья (садовые и лесные), грибы (съедобные — несъедобные). Учить различать и называть некоторые растения по их частям и характерным признакам (стволу, листьям, плодам).

Приобщать к сезонным наблюдениям.

### **Мир животных.**

Расширять представления детей о животном мире, о классификации животного мира: животные, птицы, рыбы, земноводные (лягушка), пресмыкающиеся или рептилии (ящерицы, черепахи, змеи, крокодилы), насекомые.

Рассказать о доисторических (вымерших) животных: динозавры, мамонты.

Формировать умение группировать животных по разным признакам: животные — дикие и домашние; птицы — домашние, лесные, городские; рыбы — речные, морские, озерные; насекомые — летающие, ползающие.

Расширять представления о домашних животных и их детенышах (особенности поведения, передвижения; что едят; какую пользу приносят людям). Знакомить с трудом людей по уходу за домашними животными.

Расширять представления о жизни диких животных в природных условиях: как они передвигаются и спасаются от врагов, чем питаются, как приспособляются к жизни в зимних условиях.

#### **Экологическое воспитание.**

Продолжать воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней (беречь растения, подкармливать зимующих птиц, сохранять чистоту на участке детского сада, не засорять природу и т. п.).

Продолжать формировать у детей умение взаимодействовать с окружающим миром, гуманное отношение к людям и природе.

#### **Ознакомление с социальным миром.**

Формировать первичные представления о сферах человеческой деятельности; дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей).

Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. Учить интересоваться работой родителей (где и кем работают).

Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

№ п/п	Подразделы	Обязательная часть ООП ДО		Часть, формируемая участниками образовательных отношений		Совместная деятельность взрослых и воспитанников (предметная деятельность и игры с игрушками; экспериментирование с материалами и веществами, общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками)	Самостоятельная деятельность воспитанников. (предметная деятельность и игры с игрушками; экспериментирование с материалами и веществами, общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками)
		Основные виды деятельности: предметная деятельность и игры с игрушками; экспериментирование с материалами и веществами, общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками. Форма организации: НОД, ИОС	Основные виды деятельности: предметная деятельность и игры с игрушками; экспериментирование с материалами и веществами, общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками. Форма организации: НОД, ИОС	УМК-наименование	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО		
		УМК-наименование	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	УМК-наименование	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	Учебно-методическое пособие	Развивающие центры и уголки
1	Предметное окружение	Дыбина О. В.	9				Уголок экспериментирован



		Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет)					ия Настольно-печатные и дидактические игры по познавательному развитию
2	Ознакомление с социальным миром		9				Настольно-печатные и дидактические игры по познавательному развитию
3	Ознакомление с миром природы	Николаева С.Н. «Юный эколог» Младшая группа (4-5 года)	18				Уголок природы. Календарь природы. Настольно-печатные и дидактические игры по познавательному развитию
Итого			36				

### 5 - 6 лет

#### ***Предметное окружение.***

Продолжать обогащать представления детей о мире предметов.

Объяснять назначение незнакомых предметов.

Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.).

Объяснять, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет.

Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость — мягкость, хрупкость — прочность, блеск, звонкость.

Побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их по различным признакам (посуда — фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).

Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей (Откуда пришел стол? Как получилась книжка? и т. п.).

Объяснять, что предметы имеют прошлое, настоящее и будущее. Знакомить с некоторыми предметами прошлых времен, с тем «как жили наши предки».

#### ***Природное окружение, экологическое воспитание.***

Продолжать развивать интерес детей к миру природы, расширять и уточнять их представления.

Создавать условия для проявления инициативы и творчества в ее познании, учить наблюдать, развивать любознательность.

Развивать желание исследовать и экспериментировать с объектами живой и неживой природы (не нанося им вред).

Создавать условия для детской исследовательской деятельности, развивать восприятие, внимание, память, наблюдательность, способность анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений в процессе ознакомления с природой.

Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, знакомить с народными приметами.

Развивать умение видеть красоту и своеобразие окружающей природой, учить передавать свое отношение к природе в речи и продуктивных

видах деятельности.

### **Неживая природа.**

Показывать взаимодействие живой и неживой природы.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).

Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.

Учить детей фиксировать в календаре природы время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений и т. д.).

Формировать первичные представления о климатическом и природном многообразии планеты Земля: холодные климатические зоны (Арктика, Антарктика), умеренный климат (леса, степи, тайга), жаркий климат (джунгли, саванна, пустыня).

Познакомить детей с картой и глобусом, показать некоторые зоны с характерным климатом (например, Африку, где всегда жарко; Северный Полюс, где всегда холодно и все всегда покрыто снегом и льдом; среднюю полосу России, где привычный нам климат).

Обсудить, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни; рассказать о существовании драгоценных и полудрагоценных камней, познакомить с коллекцией камней в уголке науки.

### **Мир животных.**

Расширять и систематизировать знания о животном мире.

Расширять первичные представления о классификации животного мира: млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые, земноводные (лягушки, жабы, тритоны), пресмыкающиеся или рептилии (ящерицы, черепахи, крокодилы, змеи), паукообразные (пауки, скорпионы, тарантулы, клещи), ракообразные (раки, крабы, омары, креветки).

Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. Дать представление о том, откуда взялись домашние животные, как древний человек приручил их; познакомить с некоторыми «дикими родичами» домашних животных (волк, лисица, шакал, собака — семейство псовых; тигр, лев, пантера, кошка — семейство кошачьих). Воспитывать у детей ответственное отношение к домашним питомцам.

Познакомить с некоторыми типичными представителями животного мира различных климатических зон: в жарких странах (Африка) — слоны, жирафы, верблюды, львы; в Арктике (Северный полюс) — белые медведи, в Антарктике (Антарктида) — пингвины, в наших лесах — медведи, волки, лисы, зайцы и другие, уже знакомые детям дикие животные.

### **Мир растений.**

Расширять представления детей о растениях. Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками, травянистыми растениями. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».

Развивать познавательный интерес детей, расширяя их представления о лесных животных: где живут (нора, берлога, дупло, гнездо), чем питаются, как готовятся к зиме (зайчик линяет, белки запасают корм на зиму); как некоторые звери готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге, змеи заползают в разные расщелины и пустые норы, лягушки закапываются в ил на дне водоемов и т. д.). Дать представление о хищных зверях и птицах.

Дать представление о пользе растений для человека и животных. Возможные темы для обсуждения: «Кому нужны деревья в лесу?», «Кто питается растительной пищей?», «Что такое лекарственные растения?», «Что можно сделать из пшеницы?».

Дать представления о различных видах размножения растений: семенами, черенками, отрезками.

### **Экологическое воспитание.**

Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.

### **Социальное окружение.**

Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз). Формировать потребность в получении знаний,

стремление к дальнейшему обучению.

Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

Расширять представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).

Обогащать представления детей о профессиях. Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника.

Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика. Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, музыкой, предметами декоративного искусства). Воспитывать чувство благодарности к человеку за его труд.

**Наша планета.** Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).

Дать представление о многообразии народов мира. Знакомить с элементами культуры (костюмы, внешний вид), обычаев (национальные блюда), государствами (название, флаг, столица) некоторых народов мира: в Европе англичане, итальянцы, испанцы, немцы, французы; в Азии — индусы, китайцы, японцы; в Африке — бедуины, египтяне, жители Конго, в Южной Америке — бразильцы, мексиканцы, в Северной Америке — американцы, канадцы. Показывать заинтересовавшие детей страны на карте, глобусе. Поощрять детей к проектно-исследовательской деятельности на темы народов мира.

№ п/п	Подразделы	Обязательная часть ООП ДО		Часть, формируемая участниками образовательных отношений		Совместная деятельность взрослых и воспитанников (предметная деятельность и игры с игрушками; экспериментирование с материалами и веществами, общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками)	Самостоятельная деятельность воспитанников. (предметная деятельность и игры с игрушками; экспериментирование с материалами и веществами, общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками)
		Основные виды деятельности: предметная деятельность и игры с игрушками; экспериментирование с материалами и веществами, общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками. Форма организации: НОД, ИОС	Форма организации: НОД, ИОС	Основные виды деятельности: предметная деятельность и игры с игрушками; экспериментирование с материалами и веществами, общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками. Форма организации: НОД, ИОС	Форма организации: НОД, ИОС		
		УМК-наименование	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	УМК-наименование	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	Учебно-методическое пособие	Развивающие центры и уголки
1	Предметное окружение	Дыбина О. В. Ознакомление с	9				Уголок экспериментирования

		предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет)					Настольно-печатные и дидактические игры по познавательному развитию
2	Ознакомление с социальным миром		9				Настольно-печатные и дидактические игры по познавательному развитию
3	Ознакомление с миром природы	Николаева С.Н. «Юный эколог» Старшая группа (5-6 лет)	18				Уголок природы. Календарь природы. Настольно-печатные и дидактические игры по познавательному развитию
Итого			36				

## 6 – 7 лет

### ***Предметное окружение.***

Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире.

Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, космический, водный).

Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т. д.); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Расширять представления детей об истории создания предметов. Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы.

Формировать понимание того, что человек создал себе сам все, что не дала ему природа (нет крыльев, он создал самолет; нет огромного роста, он создал кран, лестницу и т. п.).

Способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли. Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Рассказывать, что материалы добывают и производят (дерево, металл, ткань).

### ***Природное окружение.***

Поддерживать интерес детей к миру природы, создавать условия для проявления инициативы и творчества в ее познании, формировать желание самостоятельно добывать знания (экспериментируя, слушая книги, рассматривая иллюстрации и картины, наблюдая за природными объектами и явлениями и т. д.).

Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире. Развивать умение видеть красоту и своеобразие окружающей природы, учить передавать свое отношение к природе в речи и продуктивных видах деятельности.

### **Неживая природа.**

Учить обобщать и систематизировать представления о временах года (вести дневники наблюдения за погодой; оформлять альбомы о временах года; подбирать картинки, фотографии, детские рисунки, рассказы и пр.).

Формировать навык ответственно относиться к обязанности дежурного в уголке природы (фиксировать необходимые данные в календаре природы — время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений и т. д.).

Рассказать об «особенных» днях года: день зимнего солнцестояния — 22 декабря (самый короткий день в году); день летнего солнцестояния — 22 июня (самый длинный день в году); дни весеннего (21 марта) и осеннего (22 сентября) равноденствия, когда день и ночь равны по длительности.

Расширять представления о погодных явлениях (снег, иней, град, туман, дождь, ливень, ураган, метель и т. п.).

Формировать первичные географические представления, развивать интерес к природному разнообразию Земли.

Учить пользоваться картой и глобусом, показывать на карте и глобусе моря и континенты (на Земле всего шесть континентов, или материков: Австралия, Антарктида, Африка, Евразия, Северная Америка, Южная Америка).

Продолжать формировать первичные представления о климатических и природных зонах Земли: холодные климатические зоны (арктика, антарктика), умеренные климатические зоны (леса, степи, тайга), жаркие климатические зоны (джунгли, саванна, пустыня). Развивать познавательный интерес детей, рассказывая о удивительных природных явлениях (полярный день и полярная ночь, северное сияние и пр.) и фактах (например, когда у нас, в Северном полушарии, лето, в Австралии, в Южном полушарии, — зима и т. д.).

### **Мир растений.**

Развивать представления детей о растениях. Дать представление о том, что растения — живые существа, или, как говорят ученые, это одно из царств живой природы, для их роста и развития необходимы земля, вода, тепло, свет. Дать детям начальное представление об особенностях растительного мира в различных природных зонах (джунгли, тайга, пустыня, тундра и пр.).

Подводить детей к умению делать элементарные выводы и умозаключения о приспособленности растений к среде обитания (карликовые растения в тундре, колючки в пустыне, отсутствие растительности в Антарктиде и пр.). Расширять представления о классификации растений: фрукты, овощи, ягоды (лесные — садовые), цветы (садовые и луговые), кусты и деревья (садовые и лесные).

Рассказывая о грибах (съедобные — несъедобные), можно отметить, что грибы это не растение, что это отдельное царство живой природы и что в школе дети подробнее все узнают, если захотят.

Учить различать и называть некоторые растения по их частям и характерным признакам (стволу, листьям, плодам). Развивать интерес к природе родного края.

### **Мир животных.**

Расширять и систематизировать знания о животном мире, о первичной классификации: млекопитающие, птицы, рыбы, земноводные (лягушки, жабы, тритоны), пресмыкающиеся или рептилии (ящерицы, черепахи, крокодилы, змеи), насекомые, паукообразные (пауки, скорпионы, тарантулы, клещи), ракообразные (раки, крабы, омары, креветки).

Дать детям более полные представления о классе млекопитающих, обсудить, почему они так называются (потому что выкармливают своих детенышей молоком). Рассказать об основных отрядах класса млекопитающих (не для запоминания): насекомоядные (еж, крот), рукокрылые (летучие мыши), грызуны (мышь, дикобраз, суслик, хомяк, сурок, заяц, белка), хищные (волки, лисы, еноты, медведи, хорьки, барсуки, скунсы, выдры), ластоногие (тюлени, морские котики, морские львы, сивучи, нерпы, моржи), китообразные (киты, дельфины, кашалоты), парнокопытные (свинья, бегемот, верблюд, жираф, олень, буйволы, бизоны, антилопы, газели), непарнокопытные (лошадь, зебра, осел, тапир, носорог), хоботные (слоны), приматы (лемуры, мартышки, человекообразные обезьяны и человек).

Классификация животного мира — хорошая тема для коллективного проекта, если это заинтересует детей. Упражнять в умении группировать представителей мира животных по разным признакам: животные — дикие и домашние; птицы — домашние, лесные, городские; птицы — хищные и не хищные.

Дать представление о том, что в разных странах домашние животные разные (коровы и др. — в России, слоны — в Индии, ослы — в Азии, верблюды — в Африке, страусы — в Австралии и т.д.).

Развивать интерес и любопытство детей, умение сравнивать, анализировать и рассуждать, задавая «коварные» вопросы и приводя парадоксальные факты (почему пингвин это птица, почему кит это не рыба и т.д.). Расширять представления о приспособлении животных к окружающей среде (перелетные птицы улетают в теплые края; медведи, ежи, змеи и пр. — впадают в зимнюю спячку, белки запасают корм на зиму, зайцы летом серые, а зимой белые и т. д.) . Подводить детей к умению самостоятельно делать элементарные выводы и умозаключения о жизнедеятельности животных.

Расширять представления о некоторых жизненных циклах и метаморфозах (превращениях) в мире животных (бабочка: яйцо, личинка (гусеница), куколка — бабочка; лягушка: икринка, головастик — лягушка; птица: яйцо, птенец — птица).

### **Экологическое воспитание.**

Формировать элементарные экологические представления. Объяснять, что в природе все взаимосвязано.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).

Подвести к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее. Воспитывать желание и умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред), учить самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды.

Знакомить с Красной книгой: что это такое, зачем она нужна, почему существуют разные книги для разных регионов. Познакомить с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в Красную книгу России (амурские тигры, белые медведи, зубры и пр.).

### **Социальное окружение.**

Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.

Продолжать расширять представления о людях разных профессий. Дать детям представления о человеке труда: ответственность, аккуратность, добросовестность помогают создавать разные материальные и духовные ценности. Дать представление о том, что с одним объектом культуры, производства, социальным объектом всегда связан целый комплекс разнообразных профессий (в театре работают: артисты, режиссеры, сценаристы, костюмеры, модельеры, декораторы, художники-оформители, билетеры, гардеробщики, охранники, уборщики и пр.).

**Наша планета.** Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

Расширять представления дошкольников о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах. Дать представление о многообразии народов мира.

Знакомить с элементами культуры (костюмы, внешний вид), обычаев (национальные блюда), государствами (название, флаг, столица) некоторых народов мира: в Европе англичане, итальянцы, испанцы, немцы, французы; в Азии — индусы, китайцы, японцы; в Африке — бедуины, египтяне, жители Конго; в Южной Америке — бразильцы, мексиканцы; в Северной Америке — американцы, канадцы. Показывать на карте, глобусе континенты и страны, заинтересовавшие детей.

Поощрять детей к проектно-исследовательской деятельности на темы народов мира.

Воспитывать интерес и уважение к другим народам

№ п/п	Подразделы	Обязательная часть ООП ДО		Часть, формируемая участниками образовательных отношений		Совместная деятельность взрослых и воспитанников (предметная деятельность и игры с игрушками; экспериментирование с материалами и веществами, общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками)	Самостоятельная деятельность воспитанников. (предметная деятельность и игры с игрушками; экспериментирование с материалами и веществами, общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками)
		Основные виды деятельности: предметная деятельность и игры с игрушками; экспериментирование с материалами и веществами, общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками. Форма организации: НОД, ИОС	Основные виды деятельности: предметная деятельность и игры с игрушками; экспериментирование с материалами и веществами, общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками. Форма организации: НОД, ИОС	УМК-наименование	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО		
		УМК-наименование	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	УМК-наименование	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	Учебно-методическое пособие	Развивающие центры и уголки
1	Предметное окружение	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7лет)	9				Уголок экспериментирования Настольно-печатные и дидактические игры по познавательному развитию
2	Ознакомление с социальным миром		9				Настольно-печатные и дидактические игры по познавательному развитию
3	Ознакомление с миром природы	Николаева С.Н. «Юный эколог» Подготовительная к школе группа (6-7лет)	18				Уголок природы. Календарь природы. Настольно-печатные и дидактические игры по познавательному развитию
Итого			36				

#### 2.1.4. Раздел: Конструктивно-модельная деятельность

3-4 года

Продолжать поддерживать интерес к конструированию, знакомить с различными видами конструкторов.

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы).

Учить располагать кирпичики, пластины, вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу.

Учить сооружать постройки по простейшим схемам и планам. Поддерживать желание строить по собственному плану и замыслу.

Продолжать учить обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома; стол, стул, диван – мебель для кукол.

Приучать после игры аккуратно складывать детали по коробкам.

Воспитывать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто и какую часть работы выполнит.

№ п/п	Подразделы	Обязательная часть ООП ДО		Часть, формируемая участниками образовательных отношений		Совместная деятельность взрослых и воспитанников (предметная деятельность и игры с игрушками; экспериментирование с материалами и веществами, общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками)	Самостоятельная деятельность воспитанников. (предметная деятельность и игры с игрушками; экспериментирование с материалами и веществами, общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками)
		Основные виды деятельности: предметная деятельность и игры с игрушками; экспериментирование с материалами и веществами, общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками. Форма организации: НОД, ИОС	Основные виды деятельности: предметная деятельность и игры с игрушками; экспериментирование с материалами и веществами, общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками. Форма организации: НОД, ИОС	УМК-наименование	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО		
		УМК-наименование	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	УМК-наименование	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	Учебно-методическое пособие	Развивающие центры и уголки
		Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду» (3-4 года)					
	Итого		36				

#### 4 - 5 лет

Продолжать развивать способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок и т.д.), учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).

Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме.

Побуждать создавать постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких машин, дом в 2-3 этажа, широкий мост для



поезда поезда и автомобиля. Развивать умение использовать в сюжетно – ролевой игре постройки из строительного материала.

Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине, ширине), соблюдать заданный принцип конструкций («Построй такой же домик, но высокий»).

Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для созданий украшений постройки.

Учить договариваться о том, что будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат.

№ п/п	Подразделы	Обязательная часть ООП ДО		Часть, формируемая участниками образовательных отношений		Совместная деятельность взрослых и воспитанников (предметная деятельность и игры с игрушками; экспериментирование с материалами и веществами, общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками)	Самостоятельная деятельность воспитанников. (предметная деятельность и игры с игрушками; экспериментирование с материалами и веществами, общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками)
		Основные виды деятельности: предметная деятельность и игры с игрушками; экспериментирование с материалами и веществами, общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками. Форма организации: НОД, ИОС	Основные виды деятельности: предметная деятельность и игры с игрушками; экспериментирование с материалами и веществами, общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками. Форма организации: НОД, ИОС	УМК-наименование	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО		
		УМК-наименование	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	УМК-наименование	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	Учебно-методическое пособие	Развивающие центры и уголки
		Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду» (4-5 лет)					
	Итого		36				

### 5- 6 лет

Продолжать развивать умения детей создавать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции ( дома, спортивное и игровое оборудование и т.п. Учить выделять основные части и характерные детали конструкций.

Поощрять самостоятельность . творчество, инициативу, дружелюбие.

Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основании анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.

Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами. Учить заменять одни детали

другими.

Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.

Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.

Учить коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное.

Учить применять конструктивные умения, полученные на занятиях.

№ п/п	Подразделы	Обязательная часть ООП ДО		Часть, формируемая участниками образовательных отношений		Совместная деятельность взрослых и воспитанников (предметная деятельность и игры с игрушками; экспериментирование с материалами и веществами, общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками)	Самостоятельная деятельность воспитанников. (предметная деятельность и игры с игрушками; экспериментирование с материалами и веществами, общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками)
		Основные виды деятельности: предметная деятельность и игры с игрушками; экспериментирование с материалами и веществами, общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками. Форма организации: НОД, ИОС	Основные виды деятельности: предметная деятельность и игры с игрушками; экспериментирование с материалами и веществами, общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками. Форма организации: НОД, ИОС	УМК-наименование	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО		
		УМК-наименование	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	УМК-наименование	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	Учебно-методическое пособие	Развивающие центры и уголки
		Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду» (5-6 лет)					
	Итого		36				

### 6- 7 лет

Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать особенности зданий в конструктивной деятельности.

Предлагать самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализ существующих сооружений.

Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общими замыслом, не мешая другим.

#### **Конструирование из строительного материала**

Учить сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта).

Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.

Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).

### Конструирование из деталей конструкторов.

Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели ( здания, самолеты, поезда и т.д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.

Знакомство с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами.

Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя.

Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машины и др.).

Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки ( в пластмассовых конструкторах)

№ п/п	Подразделы	Обязательная часть ООП ДО		Часть, формируемая участниками образовательных отношений		Совместная деятельность взрослых и воспитанников (предметная деятельность и игры с игрушками; экспериментирование с материалами и веществами, общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками)	Самостоятельная деятельность воспитанников. (предметная деятельность и игры с игрушками; экспериментирование с материалами и веществами, общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками)
		УМК-наименование	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	УМК-наименование	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО		
		Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду» (6-7 лет)	36				Развивающие центры и уголки
	Итого		36				

## 2.2. Формы организации образовательной деятельности по образовательной области «Познавательное развитие»

Формы образовательной деятельности по образовательной области «Познавательное развитие»			
В ходе режимных моментов	В процессе организации педагогом различных видов детской деятельности	В ходе самостоятельной деятельности детей	Во взаимодействии с семьями
<b>Формы организации детей</b>			
<p>Сюжетно-ролевая игра Наблюдение Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Беседы Рассказ Экскурсии Создание коллекций Игры Игровые упражнения Объяснение Рассматривание Развивающие игры</p>	<p>НОД Наблюдение Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Беседы Рассказ Создание коллекций Проблемные ситуации Интегрированные занятия Беседы Чтение литературы Игровые упражнения Показ Досуги Экскурсии Экспериментирование Проблемно-поисковые ситуации Игры (дидактические) Рассматривание Наблюдение Коллекционирование КВН Выставки Интегрированные занятия Игровые задания Творческие задания Показ Экспериментирование Интегрированные занятия</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Игровые упражнения Рассматривание иллюстраций Наблюдения Экспериментирование Игры (дидактические, развивающие)</p>	<p>Просмотр видео Проектная деятельность Консультации Участие в конкурсах</p>

### 2.2.1. Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной области «Познавательное развитие»

- Регулярно предлагать детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- Регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- Обеспечивать в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- Позволять детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- Организовывать обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;

- Строить обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- Помогать детям обнаруживать ошибки в своих рассуждениях;
- Помогать организовывать дискуссию;
- Предлагать дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1. Примерный учебный план образовательной деятельности при реализации образовательной области «Познавательное развитие»**

(от 1,5 до 3 лет)

Длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не должна превышать 8-10 мин.

Допускается осуществлять непосредственно образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня.

Обязательное проведение физкультурной минутки.

№ п/п	Части образовательного процесса	Продолжительность НОД в неделю	Объём НОД в неделю	Продолжительность НОД в год	Объём НОД в год
I	Инвариативная часть				
	Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой				
3	Познавательное развитие				
3.1	Ребенок и окружающий мир Предметное окружение. Явления общественной жизни. Природное окружение. Экологическое воспитание.	10	1	360 мин. (6 часов)	36
3.2	Формирование элементарных математических представлений	10	1	360 мин. (6 часов)	36

### 3 – 4 года

Длительность НОД - 15 мин.

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей группе не превышает 30 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между НОД - не менее 10 мин.

№ п/п	Части образовательного процесса	Продолжительность НОД в неделю	Объём НОД в неделю	Продолжительность НОД в год	Объём НОД в год
I	Инвариативная часть				
	Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой				

3	Познавательное развитие				
3.1	Ребенок и окружающий мир Предметное окружение. Явления общественной жизни. Природное окружение. Экологическое воспитание.	15	1	540 (9 часов)	36
3.2	Формирование элементарных математических представлений	15	1	540 (9 часов)	36

#### 4 - 5 лет

Длительность НОД - 20 мин.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в средней группе не превышает 40 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между НОД - не менее 10 мин.

№ п/п	Части образовательного процесса	Продолжительность НОД в неделю	Объем НОД в неделю	Продолжительность НОД в год	Объем НОД в год
I	Инвариативная часть				
	Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой				
3	Познавательное развитие				
3.1	Ребенок и окружающий мир Предметное окружение. Явления общественной жизни. Природное окружение. Экологическое воспитание.	20	1	720 мин (12 часов)	36
3.2	Формирование элементарных математических представлений	20	1	720 мин (12 часов)	36
2.2	«Формирование элементарных математических представлений»	20	1	720 мин (12 часов)	36

### 5 - 6 лет

Длительность НОД - 25 и 20 мин.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе - 45 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Обязательное проведение зрительной гимнастики. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна.

Е Ее продолжительность должна составлять не более 25 минут в день.

№ п/п	Части образовательного процесса	Продолжительность НОД в неделю	Объем НОД в неделю	Продолжительность НОД в год	Объем НОД в год
1	Инвариантная часть				
	Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.				
2	Познавательное развитие <b>Познавательная - исследовательская деятельность</b>				
2.1	«Ребенок и окружающий мир»: Предметное окружение. Явления общественной жизни. Природное окружение. Экологическое воспитание. (чередуются)	25	1	900 (15 часов)	36
2.2	«Формирование элементарных математических представлений»	25	1	900 (15 часов)	36

### 6 - 7 лет

Длительность НОД - 30 мин.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе - 1,5 часа.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Обязательное проведение зрительной гимнастики. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.



№ п/п	Части образовательного процесса	Продолжительность НОД в неделю	Объём НОД в неделю	Продолжительность НОД в год	Объём НОД в год
I	Инвариативная часть				
	Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой				
3	Познавательное развитие <i>Познавательно - исследовательская деятельность</i>				
3.1	«Ребенок и окружающий мир ознакомление с окружающим миром»: Предметное окружение. Явления общественной жизни. Природное окружение. Экологическое воспитание.	30	1	1080 (18 часов)	36
3.2	«Формирование элементарных математических представлений»	60	2	2160 (36 часов)	72

**3.1.2. Примерный перечень развивающих уголков и оборудования для создания развивающей предметно-пространственной среды при реализации образовательной области «Познавательное развитие»  
Уголок сенсорного воспитания (1,6 -3 года)**

Содержание	Количество
Пирамидки (3-5 элементов), окрашенные в основные цвета	6, разные
Напольная пирамида (из 6-7 элементов)	1
Стержни для нанизывания с цветными кольцами, шарами, катушками, полусферами (5-7 элементов)	8
Набор: грибочки - втулки на стойке (4-6 элементов), 4 цветов	4
Дидактический стол	1
Объемные вкладыши из 3 элементов (миски, конусы)	6-8

Матрешки (3 элемента)	5, разные
Доски - вкладыши (с основными формами)	5, разные
Набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски)	1
Рамки - вкладыши с геометрическими формами, разными по величине, 4 цветов	8
Мозаика (восьмигранная, цветная, крупная)	3
Набор кубиков с цветными гранями (4 цвета)	1
Ящик с прорезями основных геометрических форм для сортировки объемных тел	1
Емкости с крышками разного размера и цвета (для сортировки мелких предметов)	10
Рамки с одним видом застежки (шнуровка, пуговицы, кнопки)	3
Игрушки - забавы с зависимостью эффекта от действия (неваляшка, клюющие курочки, дерущиеся бараны, прыгающие лягушки и т.п.)	10
Ящик для манипулирования со звуко-световыми эффектами	1
Набор для забивания (молоточек с втулочками (пластмассовые)	2
Набор шумовых коробочек (по Монтессори)	1
Звучащие игрушки, контрастные по тембру и характеру звукоизвлечения (колокольчики, барабан, резиновые пищалки, погремушки)	по 1-2 каждого наименования
Мягконабивная игрушка (крупная, напольная) из тканей разной фактуры	1
Набор для экспериментирования с водой: стол - поддон, емкости двух размеров и разной формы, предметы - орудия для переливания и вылавливания - черпачки, сачки	1
Набор для экспериментирования с песком: стол - песочница, формочки разной конфигурации, емкости разного размера, предметы - орудия - совочки, лопатки	1
Наборы картинок для группировки, по 3-4 в каждой группе (реалистические изображения): животные, животные с детенышами, птицы, овощи, фрукты, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода, игрушки	по 1 набору каждой тематики
Наборы парных картинок (предметные) для сравнения, той же тематики	10, разные
Наборы парных картинок типа «лото» (из 2-3 частей), той же тематики	5-6, разные
Разрезные (складные) кубики с предметными картинками, разделенными на 2-4 части	3, разные
Разрезные картинки, разделенные на 2 части по прямой	10, разные
Серии из 2-3 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, бытовые ситуации)	10, разные
Сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку - сказочной, социобытовой), крупного формата	20-30, разные

### Размещение материала

Материал размещается мозаично, в нескольких спокойных местах группового помещения, чтобы дети не мешали друг другу. Часть объектов для исследования в действии может быть стационарно расположена на специальном дидактическом столе (или паре обычных столиков, приспособленных для этой цели). Остальные объекты для исследования и образно - символический материал воспитатель располагает в поле зрения детей (непосредственно перед началом их свободной деятельности). Целесообразно разделить весь материал на несколько функционально равнозначных комплектов и периодически в течение года менять их, чтобы вызывать волны интереса детей к новым или немного подзабытым материалам.

### 3-4 года

Содержание	Количество
Пирамидки (из 6-10 элементов), окрашенные в основные цвета	6-8, разные
Стержни для нанизывания с цветными кольцами, шарами (из 5-7 элементов)	6-8
Объемные вкладыши из 5-10 элементов (миски, конусы, коробки с крышками разной формы)	4-6
Матрешки (из 5-7 элементов)	3, разные
Доски - вкладыши (с основными формами, разделенными на 2-3 части)	6-8, разные
Рамки - вкладыши с цветными (6 цветов) монолитными и составными формами, разными по величине	10, разные
Набор цветных палочек (по 5-7 каждого цвета)	2-3
Набор кубиков с цветными гранями (7 цветов)	1
Набор объемных геометрических тел	1
Наборы объемных тел для сериации по величине из 3-5 элементов (цилиндры, бруски и т.д.)	2-3
Набор плоскостных геометрических форм	1
Мозаика разных форм и цвета, крупная	3
Набор для забивания (молоточек с втулочками (пластмассовые)	1
Набор для завинчивания (верстак с отверстиями и набором винтов, пластмассовые)	1
Рамки с 2-3 видами застежек (шнуровка, пуговицы, крючки, кнопки)	2-3
Панно с разнообразными застежками и съемными элементами	1
Чудесный мешочек с набором объемных геометрических форм (5-7 элементов)	1
Красочное панно (коврик) или крупная мягконабивная игрушка из тканей различной фактуры	1
Игрушки - головоломки (сборно - разборные из 2-3 элементов)	10, разные
Игрушки - забавы с зависимостью эффекта от действия (народные игрушки, механические заводные)	10-15,
«Проблемный» ящик со звуковым, световым, механическим эффектами	1

Разноцветная юла (волчок)	1
Звучащие инструменты (колокольчики, барабаны, резиновые пищалки, молоточки, трещотки и др.)	по 1 каждого
Набор шумовых коробочек (по Монтессори)	1
Набор для экспериментирования с водой: стол - поддон, емкости одинакового и разного объема (4-5) и разной формы, предметы - орудия для переливания и вылавливания - черпачки, сачки	1
Набор для экспериментирования с песком: стол - песочница, формочки разной конфигурации и размера, емкости разного размера, предметы - орудия - совочки, лопатки	1
Наборы картинок для группировки, до 4-6 в каждой группе (реалистические изображения): домашние и дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода	по 1 набору каждой тематики
Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению предметов, цвету, величине)	3-4, разные
Наборы парных картинок (та же тематика)	10, разные
Наборы парных картинок типа «лото» (из 3-4 частей), той же тематики	5-6, разные
Набор парных картинок типа «лото» с геометрическими формами	1
Разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей)	4, разные
Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали)	15-20,
Серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказочные, социобытовые ситуации)	10, разные
Серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения)	2-3, разные
Серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей)	2-3, разные
Сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку - сказочной, социобытовой), крупного формата	20-30, разные

#### Размещение материала

В этой возрастной группе материал располагается примерно так же, как в группе раннего возраста.

Материал размещается мозаично, в нескольких спокойных местах группового помещения, чтобы дети не мешали друг другу. Часть объектов для исследования в действии может быть стационарно расположена на специальном дидактическом столе (или паре обычных столиков, приспособленных для этой цели). Остальные объекты для исследования и образно - символический материал воспитатель располагает в поле зрения детей (непосредственно перед началом их свободной деятельности). Целесообразно разделить весь материал на несколько функционально равнозначных комплектов и периодически в течение года менять их, чтобы вызывать волны интереса детей к новым или немного подзабытым материалам

#### 4– 5 лет

Содержание	Количество
Доски-вкладыши (с основными формами, составными из 4—5 частей)	6—8 разные
Рамки-вкладыши с цветными (7 и более цветов с оттенками) составными формами (4—5 частей)	6—8, разные
Набор разноцветных папочек с оттенками (по 5—7 папочек каждого цвета)	1

Набор кубиков с цветными гранями (7 цветов с оттенками)	1
Наборы для сериации по величине - бруски, цилиндры и т.п. (6-8 элементов каждого признака)	3-4, разные
Набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам (из 4-6 элементов)	2-3
Платформа с кольшками и шнуром для воспроизведения форм	1
Мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами	2-3
Набор пластин из разных пород дерева или разных материалов	1
Чудесный мешочек с набором объемных тел (6-8 элементов)	1
Горки (наклонные плоскости) для шариков (комплект)	1
Стойка - равновеска(балансир)	1
Часы с круглым циферблатом и стрелками	1
Счеты напольные	1
Набор волчков (мелкие, разной формы)	1
Вертушки разного размера	4-5
Игрушки - забавы с зависимостью эффекта от действия (механические заводные и электрифицированные)	10, разные
Игрушки - головоломки (сборно - разборные из 4-5 элементов)	6-8, разные
Объемные головоломки (сборные шары, кубы и т.п., из 4-5 элементов)	3-4, разные
Головоломки - лабиринты (прозрачные, с шариком)	3-4, разные
«Проблемный ящик» со звуковым, световым, механическим эффектами	1
Набор для экспериментирования с водой: стол - поддон, емкости одинакового и разного размеров (5-6) различной формы, мерные стаканчики, предметы из разных материалов (тонет - не тонет), черпачки, сачки, воронки	1
Набор для экспериментирования с песком: стол - песочница, емкости разного размера и формы (4-5), предметы - орудия разных размеров, форм, конструкций	1
Наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 предметов в каждой группе): животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы обихода	по 1 набору каждой тематики
Наборы парных картинок типа «лото» из 6-8 частей (той же тематики, в том числе с сопоставлением реалистических и условно - схематических изображений)	6-8
Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу)	10-15, разные
Наборы табличек и карточек для сравнения по 1-2 признакам (логические таблицы)	2-3, разные
Наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2-3) последовательно и одновременно (назначение, цвет, величина)	2-3, разные
Серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации)	10-15, разные
Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей)	2-3, разные
Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей)	4-5, разные
Разрезные сюжетные картинки (6-8 частей)	8-10, разные
Разрезные контурные картинки (4-6 частей)	8-10, разные
Графические «головоломки» (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т.п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно - печатных игр	20-30 разных видов
Набор кубиков с цифрами	1
Набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 5) и цифр	1

Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами	1
Набор карточек - цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями	1
Наборы моделей: деление на части (2-4)	2
Кассы настольные	4-5
Магнитная доска настенная	1

Наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2-3) последовательно и одновременно (назначение, цвет, величина)	2-3, разные
Серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социбытовые ситуации)	10-15,
Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей)	2-3, разные
Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей)	4-5, разные
Разрезные сюжетные картинки (6-8 частей)	8-10, разные
Разрезные контурные картинки (4-6 частей)	8-10, разные
Графические «головоломки» (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т.п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно - печатных игр	20-30 разных видов
Набор кубиков с цифрами	1
Набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 5) и цифр	1
Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами	1
Набор карточек - цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями	1
Наборы моделей: деление на части (2-4)	2
Кассы настольные	4-5
Магнитная доска настенная	1

### 5 - 6 лет

Содержание	Количество
Доски-вкладыши и рамки-вкладыши со сложными составными формами (4—8 частей)	8—10, разные
Набор геометрических фигур с графическими образцами (расчлененными на элементы и нерасчлененными) для составления плоскостных танграм	2-3
Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)	1
Наборы брусков, цилиндров и пр. для сериации по величине (по 1—2 признакам — длине, ширине, высоте, толщине) из 7— 10 элементов	3—4, разные
Набор разноцветных палочек с оттенками (8—10 палочек каждого цвета)	1
Набор: счетные палочки Кюизинера	1
Набор пластин из разных материалов	1
Мозаика (цветная, мелкая) с графическими образцами разной степени сложности (расчлененные на элементы, сплошные, чертежи-схемы)	3—4, разные

Головоломки плоскостные (геометрические)	5-6, разные
Набор проволочных головоломок	2-3
Головоломки объемные (собери бочонок, робота и т. п.), в том числе со схемами последовательных преобразований	5—6, разные
Игры-головоломки на комбинаторику (кубик Рубика, игра «15», «Уникуб» и т. п.)	5—6, разные
Головоломки-лабиринты (прозрачные, с шариком)	3-4
Игра «Волшебный экран» (на координацию вертикальных и горизонтальных линий)	1
Набор волчков (мелкие, разной формы и окраски)	1
Система наклонных плоскостей для шариков	1
Весы рычажные равноплечие (балансир) с набором разновесок	1
Термометр спиртовой	1
Часы песочные (на разные отрезки времени)	2
Часы механические с прозрачными стенками (с зубчатой передачей)	1
Циркуль	4—5
Набор лекал	4—5
Линейки	10
Набор мерных стаканов	2—3
Набор прозрачных сосудов разных форм и объемов	2—3
Счеты настольные	1
Счеты настольные	4—5
Наборы картинок для иерархической классификации (установления родо-видовых отношений): виды животных; виды растений; виды ландшафтов, виды транспорта, виды строительных сооружений, виды профессий, виды спорта и т.д.	по 1 набору каждой тематики
Наборы «лото» (8—12 частей), в том числе с соотношением реалистических и условно-схематических изображений	до 10, разные
Наборы таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2—3 признакам одновременно (логические таблицы)	2—3, разные
Серии картинок (до 6—9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации)	15—20, разные
Наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов: раньше — сейчас (история транспорта, история жилища, история коммуникации и т. п.)	7—9, разные
Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)	3—4, разные
Наборы парных картинок на соотношение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые)	15—20, разные
Разрезные сюжетные картинки (8—16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями	8—10, разные
Графические головоломки (лабиринты, схемы пути и т. п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр	20—30, разных видов
Разрезная касса	4—5
Магнитная доска настенная	1
Наборы карточек с цифрами	4—5
Отрывной календарь	1
Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр	4—5
Набор кубиков с цифрами, с числовыми фигурами	1

Стержни с насадками (для построения числового ряда)	4-5
Набор карточек с гнездами для составления простых арифметических задач	4—5
Набор карточек-цифр (от 1 до 100) с замковыми креплениями	1
Числовой балансир (на состав числа из двух меньших чисел)	1
Линейка с движком (числовая прямая)	2
Набор «лото»: последовательные числа	1
Кассы настольные	4-5
Набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, знаков, букв и геометрических фигур	3—4
Наборы моделей: деление на части (2—16)	6

### 6 - 7 лет

Содержание	Количество
Доски-вкладыши и рамки-вкладыши со сложными составными формами (4—8 частей)	8—10, разные
Набор геометрических фигур с графическими образцами (расчлененными на элементы и нерасчлененными) для составления плоскостных	8-10
Танграм	1
Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)	1
Наборы брусков, цилиндров и пр. для сериации по величине (по 1—2 признакам — длине, ширине, высоте, толщине) из 7— 10 элементов	3—4, разные
Набор разноцветных палочек с оттенками (8—10 палочек каждого цвета)	1
Набор: счетные палочки Кюизинера	1
Набор пластин из разных материалов	1
Мозаика (цветная, мелкая) с графическими образцами разной степени сложности (расчлененные на элементы, сплошные, чертежи-схемы)	3—4, разные
Головоломки плоскостные (геометрические)	5-6, разные
Набор проволочных головоломок	2-3
Головоломки объемные (собери бочонок, робота и т. п.), в том числе со схемами последовательных преобразований	5—6, разные
Игры-головоломки на комбинаторику (кубик Рубика, игра «15» , «Уникуб» и т. п.)	5—6, разные
Головоломки-лабиринты (прозрачные, с шариком)	3-4
Игра «Волшебный экран» (на координацию вертикальных и горизонтальных линий)	1
Набор волчков (мелкие, разной формы и окраски)	1
Система наклонных плоскостей для шариков	1
Весы рычажные равноплечие (балансиры) с набором разновесок	1



Термометр спиртовой	1
Часы песочные (на разные отрезки времени)	2
Часы механические с прозрачными стенками (с зубчатой передачей)	1
Циркуль	4—5
Набор лекал	4—5
Линейки	10
Набор мерных стаканов	2—3
Набор прозрачных сосудов разных форм и объемов	2—3
Счеты напольные	1
Счеты настольные	4—5
Наборы картинок для иерархической классификации (установления родо-видовых отношений): виды животных; виды растений; виды ландшафтов, виды транспорта, виды строительных сооружений, виды профессий, виды спорта и т.д.	по 1 набору каждой тематики
Наборы «лото» (8—12 частей), в том числе с соотношением реалистических и условно-схематических изображений	до 10, разные
Наборы таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2—3 признакам одновременно (логические таблицы)	2—3, разные
Серии картинок (до 6—9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации)	15—20, разные
Наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов: раньше — сейчас (история транспорта, история жилища, история коммуникации и т. п.)	7—9, разные
Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)	3—4, разные
Наборы парных картинок на соотношение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые)	15—20, разные
Разрезные сюжетные картинки (8—16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями	8—10, разные
Графические головоломки (лабиринты, схемы пути и т. п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр	20—30, разных видов
Разрезная касса	4—5
Магнитная доска настенная	1
Наборы карточек с цифрами	4—5
Отрывной календарь	1
Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр	4—5
Набор кубиков с цифрами, с числовыми фигурами	1
Стержни с насадками (для построения числового ряда)	4-5

**Уголок природы  
1,6 – 3 года**

Содержание	Количество
Предметы общего назначения	
Столик-шкаф для размещения общего оборудования	1
Контейнер для песка	1
Картины - пейзажи по времени года; игрушки, книги и картинки с изображением кошки с котятами, собаки со щенятами, корова с телятком.	4-6
Объемная панорама птичьего двора, игрушки - петух, курица, цыплята.	1
Комнатные растения с крупными листьями	2-3
Комнатные растения с мелкими листьями	1-2
Овощи и фрукты (огурец, помидор, морковь, яблоко)	6-7
Календарь погоды	1
Инвентарь: лейки, лопатки.	2-3

**3 -4 года**

Содержание	Количество
Предметы общего назначения	
Столик-шкаф для размещения оборудования	1
Ящик деревянный для хранения песка	1
Предметы ухода за растениями	
Противень из оцинкованного железа для установки растений во время мытья и опрыскивания.	1
Кружка для наливания воды из ведра в лейку	1
Пульверизатор или пробка-распылитель для опрыскивания растений.	1
Щетка для мытья горшков	1
Совок для насыпания земли	1
Заостренные деревянные палочки для рыхления земли в горшках	1
Мягкие кисточки для очистки от пыли растений с опущенными листьями	1
Глиняные горшки разных размеров для пересадки и размножения растений.	5-10
Запас земли для пересадки и размножения комнатных растений	1 ведро
Крупнозернистый речной песок	0.5 кг.
Древесный уголь и печная зола	0.1 кг.
Поддонники пластмассовые	10-12
Комнатные растения	
Несколько видов неприхотливых растений, например, фикус, примула, бегония, герань коралловая, бальзамин колеус, имеющие ярко выраженные характерные признаки (толстый ствол, крупные листья); овощи и фрукты; срезанные ветки деревьев и кустарников в воде.	4-5
Календарь погоды	1
Наборы картинок и открыток	
«Домашние животные», «Домашние птицы»	2

«Дикие животные», альбомы «Времена года»	2
Серия картинок	
«Травянистые растения» (автор С.А, Веретенникова), «Птицы»	2
«Домашние животные»	1
Настольно-печатные игры	
«Что выросло на грядке»	2-3
«Ку-ка-ре-ку»	1

#### 4 – 5 лет

Содержание	Количество
Предметы общего назначения	
Столик-шкаф для размещения оборудования	1
Ящик деревянный для хранения песка	1
Предметы ухода за растениями	
Противень из оцинкованного железа для установки растений во время мытья и опрыскивания.	1
Кружка для наливания воды из ведра в лейку	1
Пульверизатор или пробка-распылитель для опрыскивания растений.	1
Щетка для мытья горшков	1
Совок для насыпания земли	1
Заостренные деревянные палочки для рыхления земли в горшках	1
Мягкие кисточки для очистки от пыли растений с опушенными листьями	1
Глиняные горшки разных размеров для пересадки и размножения растений.	5-10
Запас земли для пересадки и размножения комнатных растений	1 ведро
Крупнозернистый речной песок	0.5 кг.
Древесный уголь и печная зола	0.1 кг.
Поддонники пластмассовые	10-12
Комнатные растения	
Несколько видов неприхотливых растений, например, фикус, примула, бегония, герань коралловая, бальзамин колеус, имеющие ярко выраженные характерные признаки (толстый ствол, крупные листья); овощи и фрукты; срезанные ветки деревьев и кустарников в воде.	4-5
Календарь погоды	1
Наборы картинок и открыток	
«Домашние животные», «Домашние птицы»	2
«Дикие животные», альбомы «Времена года»	2
Серия картинок	
«Травянистые растения» (автор С.А, Веретенникова), «Птицы»	2
«Домашние животные»	1
Настольно-печатные игры	

«Что выросло на грядке»	2-3
«Ку-ка-ре-ку»	1

### 5 - 6 лет

Содержание	Количество
Предметы общего назначения	
Столик-шкаф для размещения оборудования	1
Ящик деревянный для хранения песка	1
Доска дежурств	1
Предметы ухода за растениями	
Противень из оцинкованного железа для установки растений во время мытья и опрыскивания.	1
Кружка для наливания воды из ведра в лейку	1
Пульверизатор или пробка-распылитель для опрыскивания растений.	1
Щетка для мытья горшков	1
Совок для насыпания земли	1
Заостренные деревянные палочки для рыхления земли в горшках	1
Мягкие кисточки для очистки от пыли растений с опущенными листьями	1
Глиняные горшки разных размеров для пересадки и размножения растений.	5-10
Запас земли для пересадки и размножения комнатных растений	1 ведро
Крупнозернистый речной песок	0.5 кг.
Древесный уголь и печная зола	0.1 кг.
Поддонники пластмассовые	10-12
Комнатные растения	
Фигус, примула, бегония, герань, кливия, традесканция, драцена, колеус, плющ, комнатный виноград, кринум.	7-8
Овощи и фрукты. Осенние листья для букетов, срезанные ветки кустарников и деревьев, поставленные в воду.	7-8 видов
Календарь погоды.	1
Наборы картинок и открыток	
«Домашние животные»	1
«Домашние птицы»	1
«Звери и птицы жарких стран»	1
Альбом «Времена года»	1
Серия картинок	
«Травянистые растения» (автор С.А, Веретенникова),	1
«Птицы»	1
«Лекарственные растения»	1
«Домашние животные»	1
«Дикие животные»	1

«Кто как зимует?»	1
«Кто как весну встречает?»	1
«Кто как лето проводит?»	1
«Гриб, ты какой?»	1
Настольно-печатные игры	
«Куда пошел, что нашел»	1
«Хороший грибок положи в кузовок»	1
«Цветут цветы»	1
«Зоологическое лото»	1
Поделки и рисунки детей	

### 6 – 7 лет

Содержание	Количество
Предметы общего назначения	
Столик-шкаф для размещения оборудования	1
Ящик деревянный для хранения песка	1
Доска дежурств	1
Предметы ухода за растениями	
Противень из оцинкованного железа для установки растений во время мытья и опрыскивания.	1
Кружка для наливания воды из ведра в лейку	1
Пульверизатор или пробка-распылитель для опрыскивания растений.	1
Щетка для мытья горшков	1
Совок для насыпания земли	1
Заостренные деревянные палочки для рыхления земли в горшках	3-5
Мягкие кисточки для очистки от пыли растений с опушенными листьями	3-5
Глиняные горшки разных размеров для пересадки и размножения растений.	2-3
Горшочки для черенкования комнатных растений (5-7 см)	3-5
Тепличка для выращивания черенков	5-7
Запас земли для пересадки и размножения комнатных растений	1 ведро
Крупнозернистый речной песок	0.5
Древесный уголь и печная зола	0.1
Поддонники пластмассовые	25-30
Комнатные растения	
Фикус, примула, бегония Рекс, узамбарская фиалка, алоэ, герань, хлорофитум, кринум, традесканция, драцена, колеус, плющ, комнатный виноград, камнеломка	7-8
Овощи и фрукты. Осенние листья для букетов, срезанные ветки кустарников и деревьев, поставленные в воду.	7-8 видов
Календарь погоды.	1

Наборы картинок и открыток	
«Домашние животные»	1
«Домашние птицы»	1
«Звери и птицы жарких стран»	1
Альбом «Времена года»	1
Серия картинок	
«Травянистые растения» (автор С.А, Веретенникова),	1
«Птицы»	1
«Лекарственные растения»	1
«Домашние животные»	1
«Дикие животные»	1
«Кто как зимует?»	1
«Кто как весну встречает?»	1
«Кто как лето проводит?»	1
«Гриб, ты какой?»	1
Настольно-печатные игры	
«Куда пошел, что нашел»	1
«Хороший грибок положи в кузовок»	1
«Цветут цветы»	1
«Зоологическое лото»	1
Поделки и рисунки детей	

Тепличка для выращивания черенков	5-7
Запас земли для пересадки и размножения комнатных растений	1 ведро
Крупнозернистый речной песок	0.5
Древесный уголь и печная зола	0.1
Поддонники пластмассовые	25-30
Комнатные растения:	
Фикус, примула, бегония Рекс, узамбарская фиалка, алоэ, герань, хлорофитум, кринум, традесканция, драцена, колеус, плющ, комнатный виноград, камнеломка.	6-7
Овощи и фрукты, в том числе экзотические. Осенние листья для букетов, срезанные ветки кустарников и деревьев, поставленные в воду.	6-7
Оборудование для экскурсий в лес, в поле, на луг.	
Железные совки для выкапывания растений	1
Секатор для срезки веток	1
Перочинный нож для обработки коры, веток, сучьев	1
Пресс для засушивания растений	2-3
Сачок для ловли насекомых	1
Корзина для переноски растений, сбора ягод, грибов	1
Баночки и коробочки с марлевыми крышками для насекомых	1
Пакетики для сбора семян	7-10
Оборудование для экскурсии к водоему.	1
Сачок для ловли водных животных	1
Металлическое ведро с сетчатой крышкой для обитателей водоема	1
Небольшой светлый таз	1
Полиэтиленовые мешки для водных растений	5-6
Наборы картин и открыток.	
«Домашние животные»	1
«Домашние птицы»	1
«Звери жарких стран»	1
Альбомы по временам года с подборкой стихов, пословиц, поговорок, примет, загадок; дидактические игры по ознакомлению с природой и экологическому воспитанию	6-7
Серия картинок	
«Травянистые растения» (автор С.А. Веретенникова),	1
«Птицы»	1
«Лекарственные растения»	1

### Уголок экспериментирования

Младший дошкольный возраст

Содержание	Количество
Дидактический материал	
Книги познавательного характера для младшего возраста	3-4
Тематические альбомы	3-4
Коллекции	
Семена разных растений	1
Шишки	1
Камешки	1
«Подарки» зимы, весны, осени	1
Ткани	
Песок, глина	1-2 емкости
Набор игрушек резиновых и пластмассовых для игр в воде	2
Материалы для игр с мыльной пеной	2
Красители непищевые (гуашь, акварельные краски)	2
Простейшие приборы и приспособления	
Лупы	1-2
Сосуды для воды	3-4
«Ящик ощущений» (чудесный мешочек),	1
Зеркальце для игр с солнечными зайчиками	4
Контейнеры из «киндер-сюрпризов» с отверстиями, внутрь помещены вещества и травы с разными запахами.	5-6
«Бросовый материал»: веревки, шнурки, тесьма, катушки деревянные, прищепки, пробки	6-8
Семена бобов, фасоли, гороха	По одной емкости

### Средний дошкольный возраст

Содержание	Количество
Дидактический материал	
Книги познавательного характера для младшего возраста	3-4
Тематические альбомы	3-4
Коллекции	
Семена разных растений	1
Шишки	1
Камешки	1
«Подарки» зимы, весны, осени	1
«Ткани», «Бумага», «Пуговицы»	



Персонажи, наделанные определенными чертами ("почемучка") от имени которого моделируется проблемная ситуация	2-3
Карточки-схемы проведения экспериментов	
Песок, глина	1-2 емкости
Набор игрушек резиновых и пластмассовых для игр в воде	2
Материалы для игр с мыльной пеной	2
Красители непищевые (гуашь, акварельные краски)	2
Простейшие приборы и приспособления	
Лупы	1-2
Сосуды для воды	3-4
«Ящик ощущений» (чудесный мешочек),	1
Зеркальце для игр с солнечными зайчиками	4
Контейнеры из «киндер-сюрпризов» с отверстиями, внутрь помещены вещества и травы с разными запахами.	5-6
«Бросовый материал»: веревки, шнурки, тесьма, катушки деревянные, прищепки, пробки	6-8
Семена бобов, фасоли, гороха	По одной
Некоторые пищевые продукты (сахар, соль, крахмал, мука)	По одной

### Старший дошкольный возраст

Содержание	Количество
<i>Дидактический материал</i>	
Схемы, таблицы, модели с алгоритмами выполнения опытов	10-12
Серии картин с изображением природных сообществ	5-6
Книги познавательного характера, атласы	6-8
Тематические альбомы	4-6
Карточки-подсказки (разрешающие -запрещающие знаки) «Что можно, что нельзя»	3-5
Мини-стенд <b>"О чем хочу узнать завтра"</b>	1
Личные блокноты детей для фиксации результатов опытов	10-12
<i>Коллекции</i>	
Семена разных растений	1
Шишки	1
Камешки	1
«Подарки» зимы, весны, осени	1
«Ткани», «Бумага», «Пуговицы»	
Персонажи, наделанные определенными чертами ("почемучка") от имени которого моделируется проблемная ситуация	2-3
Карточки-схемы проведения экспериментов	
Песок, глина	1-2 емкости
Набор игрушек резиновых и пластмассовых для игр в воде	2
Материалы для игр с мыльной пеной	2
Красители непищевые (гуашь, акварельные краски)	2

Материалы по разделам	
«Песок, глина, вода»	1
«Звук»	1
«Магниты»	1
«Бумага»	1
«Свет»	1
«Стекло»	1
«Резина»	1
Природный материал	
Ракушки, камни, спил и листья деревьев, мох	По одной
Семена	5-7 видов
Почва разных видов	3-5
Бросовый материал	
Проволока	
Кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, дерева, пробки	По 3-5 экз.
Технический материал	
Гайки, скрепки, болты, гвозди, винтики, шурупы	По 10 экз.
Детали конструктора	Набор
Разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная и т.д	По 6-8 экз.
Красители: пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски и др.)	1-2
Медицинский материал	
Пипетки с закругленными концами, колбы, деревянные палочки, мерные ложки, резиновые груши, шприцы без игл	По 6-8 экз.
Прочие материалы	
Зеркала, воздушные шары, цветные и прозрачные стекла, свечи и др.	По 3-5 экз.
Масло, мука, соль, сахар	По одной
Сито, воронки	1-2
Половинки мыльниц, формы для льда	3-5
Простейшие приборы и приспособления	
Лупы	1-2
Сосуды для воды	3-4
«Ящик ощущений» (чудесный мешочек),	1
Зеркальце для игр с солнечными зайчиками	4
Контейнеры из «киндер-сюрпризов» с отверстиями, внутрь помещены вещества и травы с разными запахами.	5-6
«Бросовый материал»: веревки, шнурки, тесьма, катушки деревянные, прищепки, пробки	6-8
Семена бобов, фасоли, гороха	По одной
Некоторые пищевые продукты (сахар, соль, крахмал, мука)	По одной

## 3.2. Литература

### *Познавательно-исследовательская деятельность*

Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников

Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет).

Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет).

Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет).

### *Ознакомление с предметным окружением и социальным миром*

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года)

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет).

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет).

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

### *Формирование элементарных математических представлений*

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года).

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет).

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет).

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

### *Ознакомление с миром природы*

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду (2-3 года)

Николаева С.Н. «Юный эколог» Младшая группа (3-4 года)

Николаева С.Н. «Юный эколог» Младшая группа (4-5 года)

Николаева С.Н. «Юный эколог» Младшая группа (5-6 года)

Николаева С.Н. «Юный эколог» Младшая группа (6-7 года)